

دليل بناء وتطوير البرامج والمقررات الدراسية وفق معايير الجودة



بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وكالة الجامعة لشؤون الطالبات

عمادة التطوير والجودة

دليل بناء وتطوير البرامج والمقررات الدراسية وفق معايير الجودة

الإصدار الثاني

العام الجامعي 1444 هـ الموافق 2023م

قائمة المحتويات

مقدمة

الهدف العام للدليل

الأهداف التفصيلية للدليل

تعريف المصطلحات

أهمية تطوير البرامج الدراسية

مبررات تستدعي تطوير البرامج الدراسية

مراحل إعداد برنامج جديد وإقراره أو تطوير برنامج قائم

الإطار الوطني والسعودي للمؤهلات

خصائص الخريجين

النماذج (ملحق)

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد

لقد جاء المرسوم الملكي الكريم في عام ١٤٣٥ هـ القاضي بإنشاء جامعة حفر الباطن في المنطقة الشرقية ليلبي احتياج أهالي المنطقة ويفتح للدارسين من أبنائها آفاقاً واسعة للمساهمة بنهضة وطنهم ووضع بصمتهم فيه في مختلف مجالاته التنموية المتعددة .

وانطلاقاً من شريعتنا الغراء وديننا القويم الذين غرس فينا قيمة من أرفع القيم الإنسانية، وهي إتقان العمل. مصداقاً لقول نبينا الكريم صلى الله عليه وسلم (إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه). فإن جامعة حفر الباطن بدور ها ستسخر كل إمكانياتها البشرية والمادية للوفاء بتحقيق ضمان جودة التعليم والتعلم في جميع فروعها، والذي يتوافق مع التوجه الحكيم لقيادتنا الرشيدة ومع تطلعات رؤية المملكة ٢٠٣٠. والتي تؤكد على تحقيق جودة مخرجات الجامعات السعودية ومراعاة هذه المخرجات لاحتياجات سوق العمل.

ومن منطلق مفهوم الجودة في التعليم الذي يركز على أن الجودة عبارة عن منهج وإجراءات وأدلة تسهم في تطوير وتجويد العملية التعليمية في العمل نحو الأفضل، ووفقاً لهذه التوجهات فقد قامت وكالة الشؤون الأكاديمية ممثلة في عمادة التطوير والجودة مشكورة بوضع هذا الدليل مما يسهم في تحقيق الجودة على مستوى برامج الجامعة ومخرجاتها، ويرسم الإطار العام لتطوير وبناء البرامج والمقررات الدراسية وفق معايير الجودة.

والله ولي التوفيق

وكيلة الجامعة لشؤون الطالبات

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على الهادي الأمين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد أصبح الاهتمام بتطوير الخطط والبرامج الأكاديمية وجودة مخرجاتها أمر ذو أهمية بالغة ويشغل مساحة واسعة من عمليات الجودة في المؤسسات التعليمية، وأيماناً من دور جامعة حفر الباطن بتحقيق عمليات ضمان الجودة تسعى عمادة التطوير والجودة جاهدة إلى وضع الأنظمة والسياسات والإجراءات ذات العلاقة بجودة العملية الأكاديمية، ومن هذا المنطلق قامت عمادة التطوير والجودة بتصميم دليلاً لبناء وتطوير الخطط والبرامج الدراسية وفق معايير الجودة. وقد اشتمل هذا الدليل الاجرائي لبناء الخطط والبرامج والمقررات الدراسية وفق معايير الجودة على بيان الهدف العام والأهداف التفصيلية للدليل وشمل تعريفاً للمصطلحات المتعلقة ببناء الخطط والبرامج والمقررات الدراسية، كما تطرق إلى أهمية تطوير البرامج الدراسية والمبررات التي تستدعي تطوير البرامج والمقررات الدراسية، كما وضع مراحل إعداد برنامج جديد أو تطوير برنامج قائم، والتسلسل الإداري لإقراره كما بين مدى الاستفادة من الإطار الوطني والسعودي للمؤهلات عند بناء الخطط والبرامج والمقررات الدراسية، ومخرجات المركز الوطني للقياس والتي اشتملت على تسعة وعشرين برنامجاً، ومبيناً سمات الخريجين لكل مستوى من مستويات البرامج المختلفة. والعمادة تسعى من خلال هذا الدليل للإسهام في تحقيق أعلى مستويات الجودة داخل برامج الجامعة، مما ينعكس على جودة مخرجات هذه البرامج ويحقق المواءمة بين مخرجات برامج جامعة حفر الباطن وحاجات سوق العمل في المجالات المختلفة.

والله ولي التوفيق

عميد عمادة التطوير والجودة

د. بدر جمعان الشاعري

مقدمة:

تعد جودة عملية التعليم والتعلم من أهم الأهداف الأساسية التي تسعى جامعة حفر الباطن إلى تحقيقها، وجودة مخرجات هذه البرامج أصبحت هاجساً ومحكاً أساسياً في تصنيف الجامعات ومواءمة حاجات سوق العمل، وبناء البرامج وتطويرها عملية مستمرة ديناميكية تتواءم مع التطور المعرفي والفرص الوظيفية المتجددة، كل هذا يضع البرامج الأكاديمية أمام تحد كبير في عمليات وآليات بناء هذه البرامج. ومن المشكلات التي تواجه الجامعات - بصفة عامة - حاجة الخطط الدراسية إلى الاتساق والتكامل والتتابع التصاعدي والتراكمي

من الناحية المعرفية

والعملية، لذا يجب استحداث الخطط والبرامج الدراسية أو تطويرها لتتلاءم مع الرؤى الوطنية وتتوافق مع المستجدات العلمية وتحقق متطلبات هيئات الاعتماد المحلية والدولية وإن تعكس أهداف الجامعة الاستراتيجية الرئيسة والفرعية ومؤشرات الأداء .

لذا يعد الدليل التنظيمي لبناء الخطط والبرامج الدراسية لأي جامعة أحد الوسائل المهمة لمواجهة هذا التحدي بما يضمن تطبيق أنظمة الجودة التي تحقق من خلالها البرامج جودة المخرجات ورضا جهات التوظيف وحاجات سوق العمل ورفع مستوى طلابها في الاختبارات المعيارية والمهنية للتخصصات المختلفة. ويحدد أيضاً هذا الدليل الصلاحيات والمسؤوليات، بما يضمن ترتيب كافة الجهود وتنسيقها لتحقيق الأهداف بدرجة عالية من الكفاءة والفاعلية. ومن هذا المنطلق وفي إطار سعي عمادة التطوير والجودة تم عمل دليلاً تفصيلياً لتطوير الخطط والبرامج والمقررات الدراسية وفق معايير الجودة، ويسهم في مساعدة لجان الخطط والبرامج باختلاف مستوياتها على الأدوار والمهام المناطة بها.

الرؤية:

التميز والريادة في إعداد و تطوير البرامج الأكاديمية (العلمية والتعليمية) والمقررات الدراسية.

الرسالة:

الرقى بنوعية وتجويد التعليم في جامعة حفر الباطن ليحقق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي لتصبح الجامعة بيت خبرة لمؤسسات وفئات المجتمع المحيط بالجامعة.

المهام والأهداف:

- تتولي العمادة عمليات التقييم والتطوير والإشراف والمتابعة للارتقاء بالخطط والبرامج الدراسية وفق رؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها و بما يتفق مع معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- ملاحظة و استيعاب مستجدات التطوير والتحديث في مجال البرامج التعليمية والخطط الدراسية مع الجامعات والمؤسسات العلمية المتميزة داخل المملكة او خارجها وتعظيم الاستفادة منها لصالح العملية التعليمية بالجامعة والعمل علي توحيد الهيكل العام للخطط والبرامج الدراسية على مستوى الجامعة.
- إنشاء قاعدة معلومات للخطط الدراسية المعمول بها في الجامعة.

الهدف العام للدليل:

يقدم هذا الدليل قاعدة أساسية في التعريف بمتطلبات بناء البرامج الدراسية وتطويرها وفق معايير الجودة.

الأهداف التفصيلية للدليل:

- بيان توضيحي للإطار العام لبناء البرامج وتطويرها للكليات ومختلف البرامج الأكاديمية.
- معرفة آليات بناء الخطط والبرامج الدراسية وتطويرها بالجامعة.
- معرفة آليات تقويم الخطط والبرامج الدراسية في الجامعة.
- الإلمام بالعوامل التي تؤثر في بناء الخطط والبرامج الدراسية وتطويرها.
- معرفة معايير تصميم البرامج الدراسية.
- معرفة متطلبات مراحل تطوير البرامج الدراسية.
- بيان التسلسل الإداري لبناء البرامج الدراسية في الجامعة.

تعريف المصطلحات:

البرنامج الدراسي:

مجموعة متنوعة من المقررات الدراسية الإلزامية والاختيارية يتم ترتيبها في مستويات محددة خلال الفترة الزمنية لعمر البرنامج، والتي تشكل من مجموع ساعاتها المعتمدة متطلبات التخرج التي يجب على الطالب اجتيازها بنجاح للحصول على الدرجة العلمية (انتظاماً أو انتساباً) في التخصص المحدد.

توصيف البرنامج الدراسي:

وصف دقيق يُقدّم من خلال نموذج معتمد ويتضمن معلومات كافية عن البرنامج الأكاديمي والدرجة التي يمنحها بعد إتمام الساعات المعتمدة للبرنامج، ورسالة البرنامج وأهدافه وهيكله، ونواتج التعلم المستهدفة واستراتيجيات التدريس المحققة لها، وطرق تقويم تلك النواتج، وغير ذلك من الإجراءات التنظيمية فيما يتعلق بالطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومصادر التعلم وآليات تقييم البرنامج وتحسينه.

برنامج بيئي:

برنامج دراسي يتقاطع تقديمه مع أكثر من قسم داخل الكلية أو خارجها، وتكون المسؤولية على البرنامج إما مشتركة أو من خال جهة تحددها الجامعة .

توصيف المقرر الدراسي:

وصف دقيق يقدم من خلال نموذج معتمد يشتمل على: تعريف المقرر وأهدافه، ونواتج التعلم المستهدفة واستراتيجيات التدريس المحققة لها، وطرق تقويم تلك النواتج، ومصادر التعلم وآليات تقييم المقرر وتطويره.

متطلبات الجامعة:

عبارة عن مجموعة من المقررات الدراسية التي ينبغي أن يدرسها جميع طلبة الجامعة بغض النظر عن تخصصاتهم العلمية، وترتبط عادة بالمعارف والمهارات العامة ذات الصلة بالمجتمع، والفرد الصالح المثقف المنتج الواعي، مثل مقررات الثقافة الإسلامية واللغة العربية ومقدمة في الحاسب الآلي.

متطلبات الكلية:

عبارة عن مجموعة من المقررات الدراسية التي ينبغي أن يدرسها جميع طلبة الكلية بغض النظر عن تخصصاتهم العلمية أو البرامج التي ينتمون إليها، وهي ذات طبيعة عامة، إلا أنها تقل في درجة عموميّتها عن متطلبات الجامعة، وتكون ذات صلة بالتخصص الدقيق. فعلى سبيل المثال: هناك متطلبات عامة يجب توافرها في أي خريج من كلية الهندسة، وتختلف بطبيعتها عن المواصفات العامة لخريج التربية أو العلوم، ولكنها تكون على مستوى المهنة (مهندسين، أطباء، معلمين...).

متطلبات التخصص:

مجموعة من المقررات الدراسية ترتبط بالتخصص الأكاديمي للبرنامج وتحدد نواتج التعلم المستهدفة الواجب إكسابها للطلبة عند الانتهاء من البرنامج.

الوحدة التدريسية (الساعة المعتمدة):

المحاضرة النظرية الأسبوعية التي لا تقل مدتها عن خمسين دقيقة، أو الدرس السريري الذي لا تقل مدته عن الخمسين دقيقة، أو الدرس العملي أو الميداني الذي لا تقل مدته عن مئة دقيقة .

المقرر الدراسي:

مادة دراسية ضمن الخطة الدراسية المعتمدة في كل تخصص (برنامج) تتبع مستوى محدد، ويكون لكل مقرر رقم ورمز واسم ووصف مفصل لمفرداته يميزه من حيث المحتوى والمستوى عما سواه من مقررات، وملف خاص يحتفظ به القسم بغرض المتابعة والتقييم والتطوير، ويجوز أن يكون لبعض المقررات مطلب أو متطلبات سابقة أو متزامنة معه.

المقررات الإلزامية:

هي مجموعة من المقررات الأساسية التي يجب على جميع الطلبة المقيدین بالبرنامج اجتيازها، وترتبط بمعارف ومهارات أساسية ذات صلة مباشرة بالتخصص الذي يقدمه البرنامج.

المقررات الاختيارية:

هي مجموعة من المقررات يمكن للطلاب المفاضلة فيما بينها واختيار ما يتناسب مع ميوله واتجاهاته، وهي تتشابه فيما تحققه من نواتج تعلم، مع اختلاف المحتوى، إلا أنه لا بد أن يختار إحداها.

المتطلب السابق:

يعد مقدمة للمقرر الذي يليه وأساس له، والنجاح فيه هو شرط لتسجيل المقرر اللاحق.

المتطلب المتزامن:

المقرر الذي يحمل في طياته عادة موضوعات مهمة للمقرر المتزامن معه وأخذة قبل المقرر المتزامن معه شرطاً لتسجيل المقرر المطلوب.

المتطلب الاختياري:

مجموعة من المقررات العامة المقترحة من قبل لجان البرامج والخطط الدراسية في الأقسام والكليات يختار منها الطالب مثل (مبادئ، مدخل، مقدمة).

المتطلب الإجباري:

المقررات الدراسية الإلزامية التي ينبغي على كل الطلبة اختيارها في البرنامج.

تعديل غير جوهري على برنامج دراسي :

يكون التعديل في مسمى مقرر أو أكثر وبما لا يتجاوز خمسة مقررات للخطة الدراسية دون التأثير على محتوى تلك المقررات، أو بإضافة مقررات اختيارية على قائمة الاختيار المحددة مسبقاً من القسم، أو إضافة ما لا يزيد عن مقررين جديدين للخطة على ألا يؤثر ذلك على إجمالي عدد ساعات البرنامج، ويتم الاكتفاء بإقرار هذه التعديلات من اللجنة الدائمة للخطط والنظم الدراسي دون الحاجة لرفعها لمجلس الجامعة.

تعديل جوهري:

ما يتجاوز التعديل المنصوص عليه في التعديل غير الجوهري ، ويطبق عليه جميع إجراءات إقرار البرنامج الدراسي الجديد .

المستوى الدراسي:

مجموع المقررات الدراسية التي يدرسها الطالب في فصل دراسي واحد، وهو الدال على المرحلة الدراسية وفقاً للخطط الدراسية المعتمدة. وينتقل الطالب من مستوى إلى المستوى الأعلى منه بعد اجتياز متطلبات المستوى الذي يدرس به.

أنشطة التعلم:

مثل الواجبات والدراسة الذاتية والمشاريع والاختبارات والتحضير التي يقضيها المتعلم لتحقيق مخرجات التعلم.

مخرجات التعلم:

عبارات تصف المعارف والمهارات والقيم المتوقع من المتعلم اكتسابها في نهاية البرنامج التعليمي أو المقرر الدراسي.

المقارنة المرجعية للبرنامج:

قياس أداء البرنامج في مجالات محددة بالمقارنة مع برامج أخرى معتمدة أو معروفة بتفوقها في نفس المجال، وبهذا يتمكن البرنامج من تحديد مستويات انجازه والعمل على تحسين أدائه.

مؤشرات فاعلية البرنامج:

هي قياسات كمية أو وصفية متعددة يمكن أن تشمل: تطور نسب النجاح، تطور أعداد الخريجين، زيادة نسب التوظيف بين خريجي البرنامج، مستوى رضا الطلبة، مستوى رضا خريجي البرنامج، مستوى رضا أرباب العمل، تحسن نتائج الطلبة في اختبارات التخصصات المهنية وغيرها.

الإطار الوطني للمؤهلات:

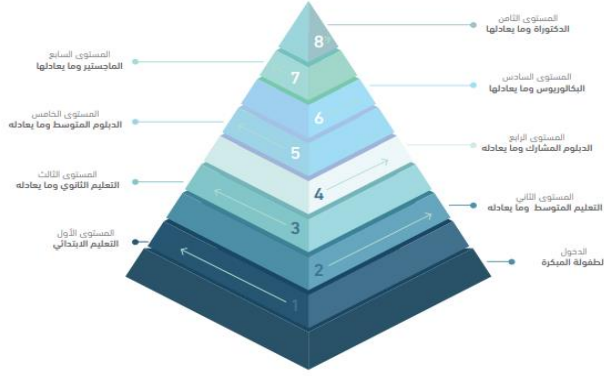
هو وثيقة تحدد طبيعة وكمية ومستويات أو معايير التعلم اللازم لمنح الدرجات الأكاديمية والمهنية. ويهدف إلى ضمان اتساق معايير نواتج تعلم الطلبة في المملكة بغض النظر عن المؤسسة التي درس بها الطالب، كما يهدف لضمان تكافؤ هذه المعايير مع معايير الشهادات التي تمنحها مؤسسات التعليم العالي في شتى أنحاء العالم.

والعناصر الأساسية

التي بني عليها الإطار الوطني للمؤهلات هي: المستويات، الساعات المعتمدة، مجالات نواتج التعلم المستهدفة.

التعلم (المعرفة والمهارات والقيم) تُشكّل في مجموعها مصفوفة لمستويات الإطار الوطني للمؤهلات.

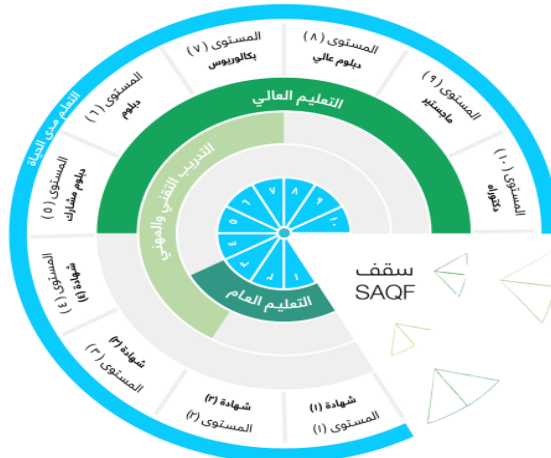
مستويات الإطار الوطني للمؤهلات



السعودي للمؤهلات:
وطني شامل وموحد يساهم في
بجودة المؤهلات الوطنية ويسكنها
مستويات بناء على مخرجات
التعلم، ويمكن فرص التقدم والانتقال بين قطاعات التعليم والتدريب، بما يتناسب مع متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية واحتياجات سوق العمل.

الإطار
هو نظام
الارتقاء
في

مستويات الإطار السعودي للمؤهلات



لتجويد مخرجات التعليم، ومدى
وء مؤشرات الأداء والمقارنات
رسالتها واهدافها، ولديها نظام
باييره.

الجودة:
الحد الأدنى من استيفاء متد
تطبيق الإجراءات والأنظم
المرجعية.
الاعتماد المؤسسي:
شهادة حكم من جهة مستقلة
لتقييم فعاليتها المؤسسية، و

الاعتماد البرامجي:
شهادة حكم من جهة مستقلة بان البرنامج يحق رسننه واهدافه، ونديه تصام بتقييم تعائيه، ونواج نعمه الصرب، ويسخدم بساج التقييم في التحسين المستمر، وأنه
يفي بمتطلبات ومعايير ضمان الجودة والاعتماد المحددة من جهة الاعتماد.

المعايير:
مستوى الأداء المطلوب الوصول إليه لضمان تطوير وبناء البرامج والمقررات الدراسية.

أهمية تطوير البرامج الدراسية:

تمشيًا مع التحولات

الاجتماعية والاقتصادية والعلمية التي تشهدها معظم بلدان العالم نحو ما اصطلح على تسميته بمجتمع المعرفة توليداً ونشراً واستثماراً، مما يؤدي إلى تحسين نوعية حياة مواطنيها وفق منظومة متكاملة من التنمية المستدامة، تأتي مهمة تطوير البرامج الدراسية في الجامعات لتحتمل أهمية قصوى باعتبارها الاداة الفاعلة للتحويل نحو مجتمع المعلومات، والاقتصاد القائم على المعرفة.

ومن ثم فإن تطوير البرامج الدراسية القائمة وتغييرها أو بناء برامج جديدة بالجامعات السعودية، ومن بينها جامعة حفر الباطن، يأتي لمسايرة رؤية المملكة 2030، والتي تؤكد على توفير رحلة علمية متكاملة للطلاب، وبناء الشخصية بناءً متكاملًا، وكذلك تحقيقاً لرفع جودة مخرجات الجامعات السعودية، ومراعاتها لحاجات سوق العمل، ومما ركزت عليه الرؤية تصنيف الجامعات ومستوى مخرجات برامجها الأكاديمية من خلال تقييم الاختبارات المعيارية الوطنية والدولية، وكذلك رسالة وأهداف وزارة التعليم التي تؤكد على جودة المخرجات، بالإضافة إلى الاتساق مع الإطار الوطني للمؤهلات ومعايير الاعتماد الصادرة من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

يأتي بناء برامج دراسية جديدة أو تطوير القائم منها استجابةً للتغذية الراجعة عن مدى فعالية تلك البرامج وما تتضمنه من مقررات دراسية مستنقة من استطلاعات رأي كافة المستفيدين مثل تقييمات الطلاب والخريجين وأرباب العمل، وغيرهم من الأطراف المعنية، وكذلك المراجعة الخارجية. كما أن المستجدات التقنية والعلمية تعد محفزاً مهماً نحو تطوير الخطط والبرامج الدراسية، ويضاف إلى ذلك أن التطوير يُعد أمراً ضرورياً عند استكمال مسارات دراسية في المستويات الأعلى للبرامج الحالية.

وتُعد عملية إقرار برنامج دراسي جديد أو تطوير برنامج قائم عملية مهمة لإيجاد برنامج متكامل يفي بالأهداف المنشودة، ومع تزايد الاهتمام بعمليات ضبط الجودة والحرص على تطبيق آلياتها سعياً للحصول على الاعتماد الأكاديمي من الجهات المانحة، أصبح لزاماً على الجامعة أن تحدد الخطوات الإجرائية التي يجب أن تتبعها الأقسام العلمية بكلليات الجامعة لإقرار أي خطة أو برنامج دراسي جديد (أو تطوير برنامج قائم)، وهو ما تسعى جامعة حفر الباطن إلى تيسير تحقيقه من خلال هذا الدليل.

الأسس العامة في اعداد وتطوير الخطط والبرامج الدراسية
ينبغي عند إعداد أو تطوير الخطط والبرامج الدراسية أن تخضع للضوابط التالية:

1. ألا تتعارض مع ثوابت ومبادئ الشريعة الإسلامية.
2. أن تُلبّي احتياجات خطط التنمية وسياسة وأهداف التعليم العالي في المملكة وأهداف الجامعة.
3. الالتزام بمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي الوطنية والدولية.
4. أن تكون المادة العلمية للمقررات منطلقة من أصولها، مراعيةً لمستجدياتها وتطوراتها العالمية.
5. أن تهتمّ الخطة الدراسية بالجوانب التاريخية للعلوم (إن أمكن) مع إبراز دور الحضارة الإسلامية في تطويرها .
6. أن تهتمّ بإبراز أخلاقيات المهنة وسلوكيات الممارسة باعتبارها قواعداً وتقاليدها يجب مراعاتها.
7. أن تُطور قدرات الدارسين في التفكير، والاستيعاب، والمشاركة، والتفاعل، والحوار الإيجابي، والتحليل، وصولاً إلى مراحل الابتكار والابداع في مختلف أوجه العلوم ومعطياتها.
8. الالتزام عند تطوير المقررات بتحديث المحتوى العلمي (النظري والعملي) والمراجع ذات العلاقة بالمقرر، وتفعيل استخدام التقنيات الالكترونية الحديثة.
9. أن تُحقّق التوازن بين العمق التخصصي والتنوع المعرفي.
10. أن تتضمن التدريب العملي (الميداني) للطلاب لدى الجهات المتخصصة والمؤهلة.
11. أن تُطور مهارات البحث العلمي لدى الطالب الجامعي وبخاصة الأبحاث ذات الطابع التطبيقي.

12. أن تتراوح عدد الوحدات الدراسية للمقرر بين وحدتين إلى أربع وحدات دراسية (٢ - 4 ساعات معتمدة) ، ويُبرر في حالة نقص أو زيادة تلك الوحدات.

13. أن تُوزع المقررات الدراسية على مستويات لا تُقل عن ثمانية، ولا يُقل العبء الدراسي في أي منها عن الحد الأدنى، ولا يزيد عن الحد الأقصى المسموح به في حسب ما ورد في وثيقة الإطار الوطني للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية، مع مراعاة التوازن في عدد المقررات والوحدات الدراسية المعتمدة، وساعات الاتصال بين المستويات الدراسية المختلفة.

14. الالتزام بوحدة الأقسام العلمية بالجامعة وذلك من خلال تقديم المقررات التخصصية من قبل الأقسام ذات العلاقة، تفادياً للزدواجية بين الأقسام العلمية داخل الجامعة.

15. أن يتم إجراء مسح شامل (BENCHMARKING) لثلاث خطط دراسية على الأقل لأقسام مماثلة في جامعات أو كليات لديها اعتماد أكاديمي.

16. أن تكون هناك علاقة مميزة مع الجهات المستفيدة من مخرجات البرامج الدراسية.

بعض المرجعيات التي يمكن الاستعانة بها في إعداد وتطوير الخطة الدراسية

من أجل الحصول على خطة دراسية متميزة ومعتمدة أكاديمياً فإنه يمكن الاستعانة بالمرجعيات التالية:

1. القواعد والارشادات التي تنبثق من اللجنة الدائمة للنظم والخطط الدراسية بالجامعة، ويتمثل ذلك بالاسترشاد بالدليل العام لإعداد وتطوير الخطط الدراسية.
2. المعايير التي تصدرها الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي بالمملكة www.NCAAA.org.sa
3. إصدارات الهيئات العلمية والمهنية التي تُعنى بالاعتماد الأكاديمي في التخصصات المطلوب تطوير خططها الدراسية.
4. الاسترشاد بالخطط الدراسية للجامعات المصنفة عالمياً ومعتمدة أكاديمياً.
5. حاجة المجتمع وسوق العمل، ويمكن الحصول على هذه المعلومات من المصادر التالية:

- وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية.

- الغرف التجارية والصناعية.

- أبرز الشركات في مجال التخصصات.

- الكليات والبرامج المشابهة في مجال التخصصات المراد إنشائها.

6. اللانحة الموحدة للتعليم العالي بالمملكة العربية السعودية.

مبررات تستدعي تطوير البرامج الدراسية:

ويمكن بيان مبررات تطوير البرامج الدراسية في النقاط التالية:

- تحقيق متطلبات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 ومبادراتها.
- التوسع المعرفي والتقني الذي تشهده العملية التعليمية بمختلف فروعها.
- النمطية في البرامج الدراسية الحالية.
- الحاجة إلى مزيد من الوضوح لمعايير وآليات إعداد البرامج الدراسية.
- ضعف الأخذ برأي جهات التوظيف في القطاعين العام والخاص.

تطوير

- المحتوى المعرفي والمهاري في البرامج الدراسية الحالية.
- تطوير تحديد أهداف البرامج الدراسية وربطها بالمخرجات التعليمية.
- ضعف ملائمة مخرجات تعلم البرامج الدراسية مع متطلبات سوق العمل.
- تزايد نسبة البطالة بين خريجي الجامعات.
- الاختبارات المعيارية الوطنية.
- الاختبارات المهنية.
- الهدر المالي في ميزانية الجامعات.
- الاعتماد البرامجي.
- الإطار الوطني للمؤهلات.
- الإطار السعودي للمؤهلات.
- التسجيل في الإطار السعودي للمؤهلات.
- قرارات عليا وفق ما تقتضيه المصلحة العامة مثل التحول إلى نظام الثلاث فصول .

مراحل إعداد برنامج جديد وإقراره أو تطوير برنامج قائم:
لابد من اتباع المراحل الآتية عند بناء برنامج دراسي أو تطويره:

- مرحلة تخطيط البرنامج الدراسي.
- مرحلة تصميم البرنامج الدراسي.
- مرحلة تقويم البرنامج الدراسي.
- مرحلة الإجراءات الإدارية والنظامية لإقرار البرنامج الدراسي.

ويمكن توضيح متطلبات كل مرحلة فيما يأتي:

أولاً: مرحلة تخطيط البرنامج الدراسي

1. تشكيل فريق تصميم البرنامج.
2. تحديد المبررات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لفتح البرنامج.
3. استطلاع رأي المتخصصين حول فتح البرنامج.
4. استطلاع رأي الجمعيات العلمية حول فتح البرنامج.
5. استطلاع رأي الهيئات المهنية حول فتح البرنامج.
6. تحديد جهات التوظيف في القطاعين العام والخاص.
7. استطلاع آراء جهات التوظيف في القطاعين العام والخاص حول أهمية فتح البرنامج.
8. استطلاع رأي المستفيدين من الطلبة حول فتح البرنامج.
9. إعداد دراسة عن احتياجات سوق العمل لخريجي البرنامج.
10. عمل مقارنة مرجعية مع جامعات محلية ودولية بها نفس البرنامج.

ثانياً: مرحلة تصميم البرنامج الدراسي وتطويره

1. صياغة مخرجات البرنامج في ضوء الإطار الوطني للمؤهلات.
2. تحديد طرائق التدريس الملائمة لمخرجات تعلم البرنامج.
3. تحديد أساليب التقويم التي تتناسب مع مخرجات تعلم البرنامج.
4. اتساق المقررات الدراسية للبرنامج مع مخرجات البرنامج.
5. تحديد احتياجات تنفيذ البرنامج من أعضاء هيئة التدريس وموظفين وفنيين.
6. تحديد احتياجات البرنامج من المصروفات المادية والمرافق والتجهيزات المتوقعة للبرنامج.
7. تحديد معايير قبول الالتحاق بالبرنامج.
8. وضع الأدلة واللوائح المنظمة التعليمية للبرنامج.
9. توصيف البرنامج والمقررات وفق النماذج الحديثة للمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
10. وضع آليات وأدوات لقياس مخرجات التعلم وسمات الخريجين.
11. صياغة سمات خريجي البرنامج في ضوء الإطار الوطني للمؤهلات.
12. تحديد طرائق تدريس ملائمة لمخرجات تعلم مقررات البرنامج.
13. تحديد أساليب تقويم تتناسب مع مخرجات تعلم مقررات البرنامج.
14. تحديد عدد ساعات البرنامج بما يتوافق مع طبيعة مرحلة البرنامج.

ثالثاً: مرحلة تقويم البرنامج الدراسي.

1. استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس المتخصصين والطلبة الخريجين في البرنامج.
2. أخذ رأي الخبراء (المحكمين) المتخصصين في البرنامج.
3. استطلاع رأي جهات التوظيف في القطاع الحكومي والخاص في مخرجات البرنامج المتوقعة.
4. استطلاع رأي جهات التوظيف في القطاع الحكومي والخاص في سمات خريجي البرنامج المتوقعة.
5. استطلاع رأي الجمعيات العلمية والهيئات المهنية في مخرجات البرنامج المتوقعة.

رابعاً: مرحلة الإجراءات الإدارية والنظامية لإقرار البرنامج الدراسي

1. إقرار البرنامج من لجنة الخطط والمناهج على مستوى البرنامج.
2. إقرار البرنامج من مجلس القسم.
3. إقرار البرنامج من لجنة الخطط والمناهج بالكلية.
4. إقرار البرنامج من مجلس الكلية.
5. إقرار البرنامج من لجنة مراجعة فحص الخطط والبرامج.
6. إقرار البرنامج من اللجنة الدائمة للخطط على مستوى الجامعة.
7. إقرار خطة البرنامج من مجلس عمادة الدراسات العليا لبرامج الدراسات العليا.
8. إقرار خطة البرنامج من مجلس الجامعة.
9. إقرار خطة البرنامج من مجلس التعليم على مستوى وزارة التعليم.

خامساً: إجراءات المراجعة الدورية للبرامج الدراسية

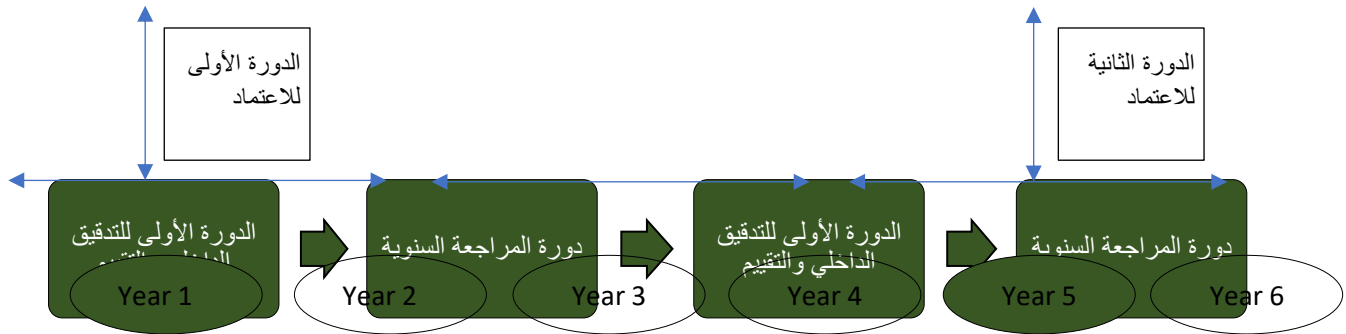
تعد دورة المراجعة الدورية من أهم المبادئ التي يستند إليها هذا الدليل. حيث تخضع جميع البرامج الدراسية الحالية تحت إشراف ومتابعة عمادة التطوير والجودة لمراجعة دورية لضمان توفر جميع مقومات الجودة في مخرجات الجامعة. حيث يقوم كل قسم بعمل دراسة ذاتية لكل عام دراسي بحسب النموذج المعد من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

وانطلاقاً من هذا المبدأ، يجب على القائمين على البرنامج الأكاديمي بعمل تقييم لمستويات الأداء الحالية بشكل دوري، ووضع أهداف وخطط مرتبطة بمؤشرات الأداء وتنفيذها. وكذلك العمل على مراقبة جودة الممارسات بشكل مستمر لتحقيق مستوى عالي من الإنجاز الفعلي وإجراء التعديلات فيما يسمى بخطط التحسين.

وتكون هذه الخطوات في دورة مستمرة تأتي على مستويين: (المستوى الأول) دورة قصيرة الأمد (كل عام دراسي)، حيث تتضمن عمليات التنفيذ والمراقبة والتحسين المستمر. (والمستوى الثاني) دورة ذات أمد أطول (دورة البرنامج من القبول إلى التخرج) والتي عادة ما يراد بها تقييم جودة البرنامج أو تطويره أو الحصول على الاعتماد أو تجديد الاعتماد (الشكل الموضح ادناه). وتكون هذه الدورة شاملة لعمليات مراجعة الخطط والأنشطة المنبثقة منها للحكم على مدى فاعلية البرنامج في

تحقيق أهدافه ومدى تلبية معايير الجودة والاعتماد ومتطلبات الإطار الوطني للمؤهلات والأهداف الاستراتيجية للجامعة وخطط التنمية الوطنية. ويجب أن يكون التقييم الذاتي الدوري شاملاً لجميع معايير الجودة البرامجية، وتقرير الدراسة الذاتية متضمناً تحليلاً للاختلافات بين مستويات الأداء المستهدفة لنواتج التعلم وأهداف الخطط التنفيذية السنوية للكلية والبرنامج، ومستوى الإنجاز المتحقق منها، وتقيماً لنقاط القوة والضعف، الواجب اعتبارها عند التخطيط للمستقبل، بما يساند جهود الجامعة في التحسين الشامل.

• نظام المراجعة الدورية للبرامج الدراسية



مكونات الخطة الدراسية للبرنامج:

يجب أن تكون محتوى الخطة الدراسية وتصميمها منسجماً مع رسالته، وأهدافه، ومخرجاته بحيث يَمكن الطالب من الحصول على مخرجات التعلم المستهدفة. فيما يلي عرض لمكونات الخطة الدراسية التي ينبغي إتباعها في اعداد الخطة الدراسية أو تطويرها :
مقدمة عامة لخطة البرنامج الدراسي حيث تتضمن نبذة تاريخية عن نشأة الكلية ورؤيتها ورسالتها وأهدافها. وكذلك تشمل جميع أقسام الكلية التي تمنح الدرجات العلمية مع إيضاح التخصصات الدقيقة (إن وجدت).

: تتضمن ما يلي: متطلبات الجامعة متطلبات الكلية

متطلبات القام، وتشتمل على :

1. المقررات الاجبارية (اساسية من داخل القائمة وماعداها من خارج القائمة
2. المقررات الاختيارية من داخل القائمة
3. المقررات الحرة (من خارج الكلية)
4. الخطة الارشادية لتوزيع المقررات على المستويات الدراسية
5. وصل المقررات الدراسية

مكونات الخطط الدراسية تختلف من قسم لآخر ومن كلية لأخرى، وذلك وفقاً لأمر واعتبارات تحددها طبيعة الأقسام والكليات والتخصصات، ولكن ينبغي أن تتكون الخطة الدراسية بشكل عام من ثلاث متطلبات أساسية هي:

متطلبات الجامعة :

هي مقررات إلزامية

م	المجال	المقرر	الساعات	إلزامي	اختياري	الكلية
1	المعارف الإسلامية والوطنية	الثقافة الإسلامية	2			كلية الآداب
		الوعي الفكري	2			
		الهوية الوطنية	2		يختار أحد المقررات	
		تاريخ المملكة ودورها الريادي	2			
		النزاهة وأخلاقيات العمل	2			
	المجموع	5	6	2	1	
2	المهارات اللغوية	تحرير عربي	2			كلية الآداب
		مهارات الاتصال	2		يختار أحد المقررين	
		الإعلام والمجتمع	2			
	المجموع	3	4	1	1	
3	التفكير والريادة	مهارات التفكير والتعلم	2			كلية التربية
		ريادة الأعمال	2		يختار أحد المقررات	كلية إدارة الأعمال
		التنمية المستدامة	2			كلية التربية
		الموهبة والابتكار	2			كلية الآداب
		العمل التطوعي	2			
	المجموع	5	4	1	1	
4	تقنية المعلومات	مهارات تقنية المعلومات	3			كلية علوم وهندسة الحاسب
		أساسيات التحول الرقمي	2		يختار أحد المقررين	
		أساسيات أمن المعلومات	2			
	المجموع	3	5	1	1	
5	الوعي الصحي	الثقافة الصحية	2			العلوم الطبية التطبيقية
		الأمن والسلامة	2			كلية الهندسة
		النشاط البدني	2			كلية العلوم
		الأمن الغذائي	2			كلية العلوم
	المجموع	4	2	0	1	
	مجموع عدد متطلبات الجامعة	20 مقرر	21 ساعة	5	5	
					10 مقررات	

يدرسها جميع الطلبة في الجامعة على اختلاف تخصصاتهم، وهي تشكل ما بين 5 - 10% من إجمالي عدد الساعات المعتمدة للبرنامج، والجدول التالي يشمل مقررات متطلبات الجامعة:

جدول 1: مثال توضيحي لاسم وعدد الساعات المعتمدة للمقرر

متطلبات الكلية:

وهي مقررات إلزامية لمرحلة البكالوريوس يدرسها جميع الطلبة في الكلية الواحدة بغض النظر عن أقسامهم، بحيث تتراوح النسبة المئوية لتلك المقررات ما بين (15-20 %)، ويتم تحديد متطلبات الكلية من المقررات الدراسية بمعرفة الكلية ذاتها وأقسامها العلمية المختلفة، بحيث تخدم هذه المقررات هوية الكلية (ولا تعتبر جزءاً من التخصص). ويمكن أن تحدد الكلية مجموعة متنوعة من المقررات الدراسية (تتضمن المهارات سابقة الذكر)، كما يمكن الاختيار منها بما يتلاءم مع طبيعة الدراسة بأقسامها العلمية خصوصاً في الكليات ذات البرامج المتعددة.

متطلبات القسم والتخصص:

وهي عدد الساعات المعتمدة التي يدرسها الطلبة في البرنامج المانح لدرجة البكالوريوس، والتي تتراوح نسبتها المئوية بين (70-80 %) من إجمالي عدد الساعات المعتمدة للبرنامج.

وينبغي أن تكون هذه الساعات وفق المحددات التالية:

يكون مجموع ساعات الخطة الدراسية لدرجة البكالوريوس بما فيها مطلب الجامعة والكلية على أن لا يقل عن (120) ساعة معتمدة. ويتراوح عدد الساعات المعتمدة في كل فصل دراسي ما بين (15) إلى (18) ساعة معتمدة في نظام الفصلين أما نظام الثلاث فصول فيكون ما بين 8 إلى 12. كما لابد من أن تراعي الأقسام عند بناء الخطط الدراسية محددات المقررات مثل: المتطلبات الإلزامي والاختياري والسابقة والمتزامنة، وتوزيع عدد

ساعات المقرر على

أنواع النشاط المختلفة (المحاضرة، الأنشطة الفصلية، التمارين والتدريب العملي).

يحق للفانمين على البرنامج اقتراح المقررات الاختيارية والإجبارية بالرفع لو كالة الجامعة للشؤون الأكاديمية، والتي تهدف لمواكبة التطور المعرفي المتسارع في مجال تخصص البرنامج.

ترقيم وترميز المقررات الدراسية:

يأخذ كل مقرر رقماً ورمزاً، بحيث يكون الرقم ذو دلالة معينة ويكون الرمز دالاً على البرنامج العلمي الذي يسند له المقرر، وتكون الأرقام والرموز على النحو التالي:

يكون لكل برنامج رمز يتكون من (4) أحرف للدلالة على التخصص.

مثال: تخصص اللغة العربية يكون رمزه (عربي)، وتخصص الكيمياء يكون رمزه (كيمي).

تتكون الأرقام من (4) خانات، بحيث تكون خانة الألف معبرة عن السنة الدراسية التي يدرس بها المقرر، وتكون خانة المئات دالة على الوحدات المعتمدة للمقرر، وتكون خانة العشرات والأحاد دالة على تسلسل المقرر من ضمن مقررات التخصص.

متطلبات بناء الخطط الدراسية لأي برنامج دراسي قائم أو جديد

لإعداد خطة دراسية متميزة لتطوير برنامج قائم أو بناء برنامج جديد ينبغي مراعاة الأمور التالية:

1) تشكيل فريق عمل إعداد البرنامج من أعضاء هيئة التدريس بإشراف القسم والبرنامج العلمي المسؤول عن البرنامج بمقر الجامعة الرئيس، على أن يتضمن الفريق ممثلين عن الأقسام والبرامج العلمية بالفروع التي تقدم نفس البرنامج.

2) مقارنة البرنامج المقترح مع برامج مماثلة قائمة في جامعات أخرى من حيث أهداف البرنامج والساعات المعتمدة ونواتج التعلم المستهدفة مع مراعاة المعايير المهنية ورسوم الساعات الدراسية للبرنامج.

3) يقدم توصيف للبرنامج وفقاً لنموذج توصيف البرامج الذي أعده المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، ويكون حسب لغة البرنامج (اللغة العربية، الانجليزية).

4) يحدد في توصيف البرنامج بيان رسالة البرنامج والأهداف العامة والخاصة له، وسمات الخريجين والوظائف والمهن التي يؤهل لها البرنامج.

5) أن يؤخذ في الاعتبار رأي المستفيدين والأطراف المعنية (الطلاب، جهات التوظيف، الهيئات المهنية أو الجمعيات العلمية، الخبراء في مجال التخصص) وإشراكهم في تخطيط وتصميم وتنفيذ وتقييم البرنامج.

6) أن يتضمن البرنامج وصفاً مختصراً لأنشطة الخبرة الميدانية، ونواتج التعلم المستهدفة منها، مع تحديد السنة أو الفصل الدراسي الذي يقدم فيه التدريب الميداني، وعدد الساعات المعتمدة المخصصة له.

7) أن يتضمن البرنامج وصفاً محدداً لنواتج التعلم المستهدف نقلها أو اكسابها للطلبة.

8) أن يشمل البرنامج وصفاً لاستراتيجيات التعليم والتعلم التي ستستخدم لتحقيق نواتج التعلم، مع مراعاة التنوع فيها، واستخدام التقنية الحديثة.

9) أن يشمل البرنامج وصفاً لأساليب تقويم تعلم الطلاب مع مراعاة تنوعها.

10) تحديد متطلبات وشروط القبول بالبرنامج.

11) تحديد الإجراءات التي ستتبع لتوفير مصادر التعلم اللازمة للبرنامج بما في ذلك المواد الإلكترونية والتأكد من جودتها.

12) تحديد متطلبات البرنامج من أعضاء هيئة التدريس والترتيبات المتبعة لتطويرهم مهنيًا.

13) تحديد الزمن والإجراءات والطرق المتبعة للتقويم والمتابعة والمراجعة الدورية للبرنامج.

14) توصيف المقررات الدراسية التي تشكل هيكل البرنامج وفقاً لنموذج توصيف المقررات الذي أعده المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي حسب لغة البرنامج (اللغة العربية، الانجليزية) على أن يشمل توصيف المقرر أهداف المقرر ووصفاً لنواتج التعلم المستهدفة منه، محتوى المقرر

من الموضوعات وعدد ساعات التدريس لكل موضوع، أساليب التدريس والتقويم ومراعاة التنوع فيها، الكتب والمراجع المقررة والمواد الإلكترونية،

مع مراعاة العناية بالترميز الاسمي والرقمي للمقررات طبقاً للأنشطة القسم العلمي والكلية والجامعة.

15) أن تتوزع المقررات الدراسية التي تشكل هيكل البرنامج الدراسي على مكونين رئيسيين هما:

المكون

العام ويشمل: متطلبات الجامعة، ومتطلبات الكلية، بحيث لا تزيد النسبة المئوية لهما عن (25-30 %) من مجموع عدد الساعات المعتمدة للبرنامج الدراسي.

■ مكون التخصص ويشمل مقررات التخصص الإلزامية والاختيارية ومقرر الخبرة الميدانية (أو مشروع التخرج إن وجد)، بحيث لا تقل النسبة المئوية لهذا المكون عن (70-75 %) من مجموع عدد الساعات المعتمدة للبرنامج الدراسي.

16) أن يقوم بتصنيف مقررات متطلب الجامعة القسم العلمي المختص بتدريس تلك المقررات، وذلك وفقاً لنموذج توصيف المقررات الذي أعده المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، وأن يكون ذلك باللغتين العربية والإنجليزية حسب متطلب لغة البرنامج، ويتضمن كل ما ورد في الفقرة (15).

17) أن تكون عناصر ومكونات الخطة الدراسية للبرنامج واضحة، بحيث تشمل توزيع المقررات حسب متطلبات الجامعة والكلية والتخصص، مع توضيح ترميز المقررات واسمائها وعدد الساعات المعتمدة لكل مقرر.

ضوابط البرامج البينية

تعريف البرنامج البيني:

هو برنامج دراسي جديد بنواتج تعلم جديدة مستمدة من تكامل وتناغم نواتج تعلم فرعين من فروع المعرفة، (أو برنامجين) أو أكثر، ويصمم لسد نقص في مواصفات الخريج المعرفية، أو المهارية، أو التقنية حسب إفادة المعنيين، ولا يمكن حل هذا النقص بزيادة طفيفة على أحد فروع المعرفة هذه. ويهدف البرنامج البيني إلى توسيع مدارك الطالب وتعليمه بطريقة الاكتشاف الموجه المبني على الحقائق العميقة، واستعمالها في تناول المشاكل المعقدة بعيداً عن التركيز على الإجراءات والعمليات التي قد تضعف من القدرة على الفهم، والتحليل العميق، واكتشاف الحلول الإبداعية، ويتأتى ذلك عن طريق إحداث دمج وتكامل لفروع المعرفة، وصهرها للخروج بنواتج تعلم جديدة تدعم الطالب بأراء وتفسيرات متعددة لتناول المشكلة، وتحقيق فهم شمولي لأبعادها وتقدير أدق لتوابعها المعرفية، ويكون هو الأساسي الذي تضاف إليه العلوم الأخرى (الطب مثلاً أو الهندسة...الخ).

أهداف استحداث البرامج البينية :

تلبية حاجات متجددة محلية وعالمية.

حل مشاكل مهنية لم تحل بالبرامج التقليدية القائمة.

مواكبة تطورات حديثة في العلوم المهنية.

مواكبة تحديث معين في المقارنات المرجعية.

الإفادة المثلى من الموارد من خال توظيف طاقات أعضاء هيئة التدريس، والباحثين، والطلاب.

تطوير البرامج لتحقيق تناغم بين البرامج المتداخلة بينياً لم تحققه البرامج التقليدية القائمة.

ضوابط استحداث البرامج البينية:

يحق لأي قسمين

- أكاديميين أو أكثر من داخل الجامعة طرح برنامج بيئي حسب الشروط الآتية:
- حصول البرنامج البيئي على متطلبات البرنامج من مجالس الأقسام المشتركة في تنفيذه، وكذلك مجالس الكليات التي تتبع لها تلك الأقسام والموافقة عليها.
- تشكيل لجنة مشتركة من الأقسام المساهمة في البرنامج البيئي برئاسة أحد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج، وتعامل اللجنة معاملة مجلس القسم من حيث الصلاحيات.
- تحديد أهداف البرنامج بناءً على دراسة حديثة أجريت خال السنتين الأخيرتين، توضح فيها المشكلة التي سيسهم البرنامج البيئي في حلها مستمدة من استطلاع للرأي يشارك فيه جميع المعنيين، ويراعي استشراف المستقبل من حيث الوصف الوظيفي بوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، وتوفير فرص التوظيف لخريجي البرنامج البيئي.
- كتابة نواتج تعلم واضحة، ومميزة عن البرامج القائمة المشاركة في طرح البرنامج البيئي.
- أن يكون للبرنامج البيئي هوية متميزة تماماً عن البرامج التي استمد منها ابتداءً، وذلك في نواتج التعلم، وطرق التعليم والتعلم، والتقييم، ومصادر المعرفة، وغير ذلك من لوازم العملية التعليمية.
- حصول جميع الأقسام المشتركة في البرنامج البيئي على الاعتماد الأكاديمي لبرامجها القائمة، أو إكمال الدراسة الذاتية على الأقل، وضرورة توافق متطلبات إنهاء البرنامج مع الإطار الوطني للمؤهلات.
- عمل تقييم ابتدائي للموارد البشرية، والمادية، والمستلزمات، والأجهزة، والمواد اللازمة لتنفيذ البرنامج البيئي مع تحديد واضح لمسؤولية كل قسم أكاديمي في تنفيذ البرنامج.

هيكل البرنامج البيئي وإدارته:

- يدار البرنامج بوساطة لجنة مشتركة من الأقسام المساهمة في البرنامج البيئي، وتكون مسؤولة عن تقويمه وجودته أمام العميد المشرف على البرنامج.
- لا يقل عدد أعضاء اللجنة عن سبعة من أعضاء هيئة التدريس المتفرغين كلياً للعمل في الأقسام المساهمة في البرنامج البيئي.
- يكون للجنة رئيس، وتعامل معاملة اللجان الدائمة، وتكون مرتبطة ارتباطاً مباشراً بعميد الكلية التي يتبعها البرنامج.
- اللجنة مسؤولة عن التواصل مع العمداء، ورؤساء الأقسام المعنيين بكل ما يتعلق بالعملية التعليمية حسب اللوائح المعمول بها في البرامج القائمة.
- تعقد اللجنة اجتماعات دورية، وتمارس صلاحياتها في إدارة البرنامج.
- تحدد اللجنة شروط القبول في البرنامج ومتطلباته بناءً على تنسيق مسبق مع الأقسام المساهمة في تقديم البرنامج، وبما لا يتعارض مع شروط القبول في الجامعة.
- فيما عدا ما ذكر في هذه اللائحة، ينطبق على البرنامج البيئي ما ينطبق على البرامج الأخرى حسب لوائح الجامعة.

محتويات ملف البرنامج البيئي:

يقدم ملف البرنامج البيئي من مجلس القسم (تحدده اللجنة الدائمة للبرامج البيئية) مشتملاً على المتطلبات العامة لطرح البرامج الأكاديمية حسب لوائح الجامعة على أن يحتوي ملف البرنامج ما يأتي :

- محاضر مجالس الأقسام المشتركة في تقديم البرنامج موضحاً فيها بصورة صريحة موافقة هذه المجالس على دعم البرنامج بكافة متطلباته، ومسؤولية كل قسم تجاه البرنامج، وتأييد كل قسم لقرار تشكيل اللجنة المشتركة ورئيسها حسب تنسيق مسبق.
- دراسة استطلاع الرأي لسوق العمل، ولكافة المعنيين بخريجي البرنامج (الجهات التي تعاني من المشكلة التي أنشئ البرنامج لأجل حلها) التي تؤكد مدى الحاجة لطرح البرامج البينية.
- محاضر مجالس الكليات المشتركة في طرح البرنامج البيني متضمنة موافقة تلك المجالس على تقديم البرنامج.
- ضوابط عملية لتمييز البرامج البينية:
- التشابه بين مقررات البرنامج البيني، والبرنامج القائم يجب ألا يزيد عن ٢٠% من ساعات كل برنامج من البرامج المساهمة في تقديم البرنامج البيني إذا كان البرنامج البيني مشتركاً بين قسمين أكاديميين فقط، ولا يزيد عن ٤٠% من مجمل ساعات البرامج المساهمة في تقديم البرنامج البيني في حال كونه يقدم من ثلاثة برامج فأكثر، وذلك بعد استثناء ساعات أو مقررات السنة التحضيرية.
- ألا تتطابق نواتج التعلم للبرنامج البيني مع نواتج التعلم لبرامج الأقسام المساهمة في تقديمه (وقد يسمح بنسبة تطابق لا تزيد عن 3٠% عند وجود ضرورة تستلزم ذلك).
- أن تتضمن طرق تقديم المقررات وتقييمها مساهمة واضحة من الأقسام بما لا يقل عن 6٠% من مجمل منهج البرنامج البيني، بمعنى ألا يقل عدد المقررات التي تشترك الأقسام في طرحها معاً بطريقة بينية تكاملية عن 6٠% من مقررات البرنامج.
- أن يتضمن البرنامج البيني طرق تدريس تعكس بوضوح التخصص البيني مثل التعلم بحل المشكلات والمشروعات... إلخ، حيث إن هذه الطرق تحقق التكامل بين فروع المعرفة المساهمة في بناء الفكر البيني للطلاب أكثر من غيرها من الطرق الأخرى كالمحاضرات.
- أن تعكس أدوات التقييم المهارات البينية المراد تزويد الطالب بها.
- أن تستوعب مواد القراءة والمراجع المقررة لمقررات البرنامج التخصصات المشتركة في البرنامج البيني بشكل واضح وبارز.
- أن يراعى في مدرسي المقررات أن يكونوا ممن لديهم خبرة في التدريس في البرنامج البيني وممارسة المهارات المطلوبة في ذلك.

مراحل إعداد تغيير في البرنامج أو المقرر الدراسي:
في حالة طلب إحداث تغييرات في البرامج بعد إقراره (مخرجات، اسم البرنامج، حذف مقرر، إضافة مقرر...) فيجب الالتزام بالمتطلبات التالية:

1. عند إحداث تغييرات بالبرنامج يراعى ما يلي:
2. توضيح تاريخ الاعتماد السابق للبرنامج.
3. تقرير عن مبررات التغيير أو التعديل في البرنامج.
4. موافقة لجنة الخطط والمناهج بالقسم.
5. موافقة القسم الذي يقدم البرنامج.
6. موافقة لجنة الخطط والمناهج بالكلية على التغيير أو التعديل المطلوب.
7. موافقة مجلس الكلية على التغيير أو التعديل المطلوب.
8. توصيف البرنامج أو المقرر المقترح تغيير إضافته وفق نماذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد.

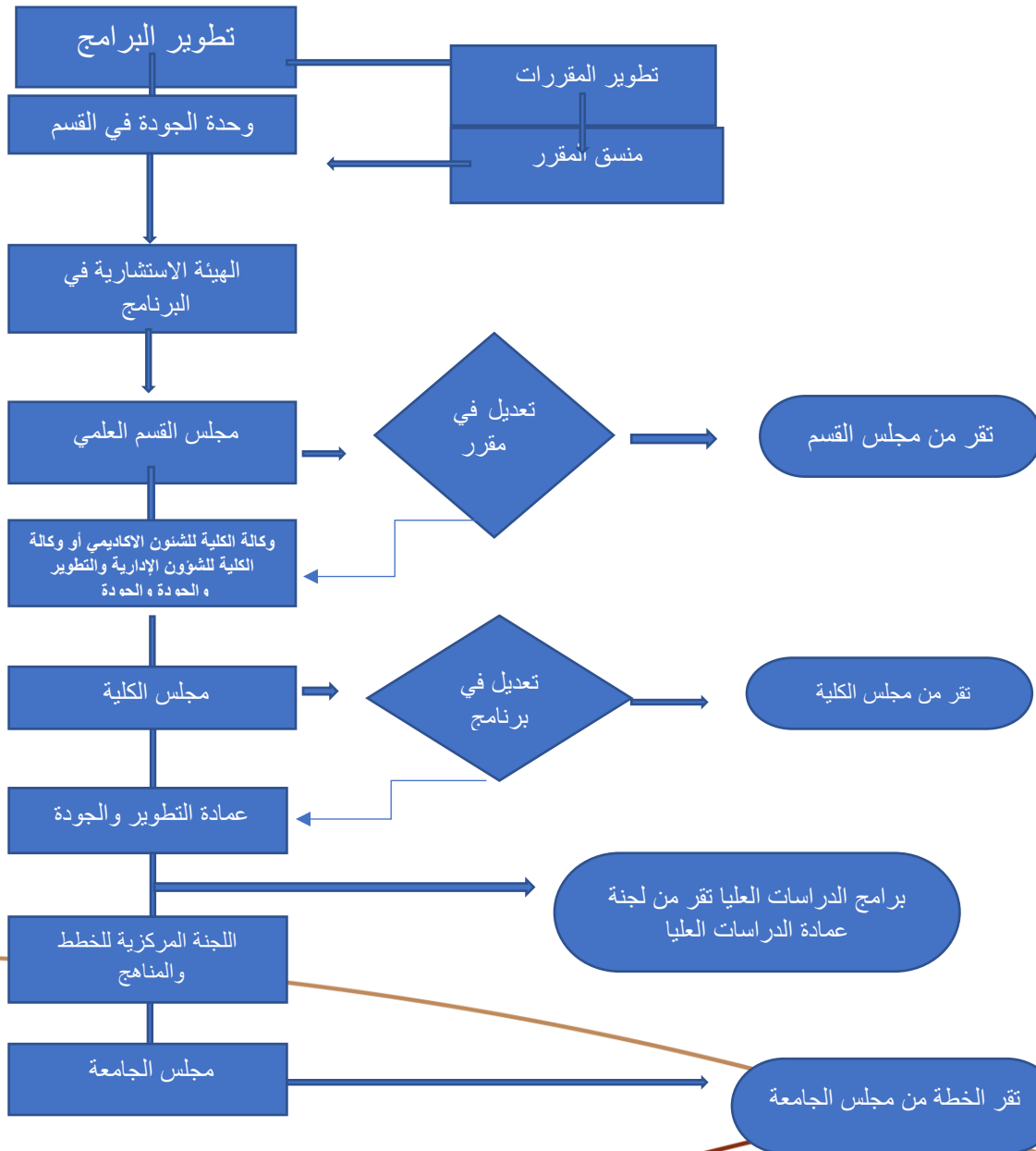
مراحل إعداد تغيير

مرجع دراسي:

في حالة طلب إضافة مرجع للمقرر دراسي:

1. توضيح تاريخ الاعتماد السابق للبرنامج.
2. تقرير عن مبررات إضافة مرجع للمقرر الدراسي.
3. موافقة لجنة الخطط والمناهج بالقسم على إضافة المرجع للمقرر الدراسي.
4. موافقة القسم الذي يقدم البرنامج على إضافة المرجع للمقرر الدراسي.
5. موافقة لجنة الخطط والمناهج بالكلية على إضافة المرجع للمقرر الدراسي.
6. موافقة مجلس الكلية على إضافة المرجع للمقرر الدراسي.
7. توصيف المقرر المقترح تغيير إضافته وفق نماذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد.

مسار تدفق إجراءات ضمان الجودة في تخطيط وتطوير المقررات والبرامج



الإطار الوطني للمؤهلات والإطار السعودي للمؤهلات
عُرف مفهوم الإطار الوطني للمؤهلات والذي صدر عام 2009، وعُرف كذلك مفهوم الإطار السعودي للمؤهلات والذي صدر عام 2018م في المصطلحات الاجرائية للدليل وهي أحد المرتكزات الأساسية في بناء وتطوير الخطط من ناحية المستويات والمخرجات وعدد الساعات للبرنامج، ويمكن توضيح هذه المرتكزات فيما يلي توضيح المستويات:

جدول 2: مقارنة بين الإطار الوطني والسعودي للمؤهلات في المستويات للبرامج في التعليم العام والعالي

الإطار الوطني للمؤهلات			الإطار السعودي للمؤهلات		
المجال	المستويات	الدرجة	المجال	المستويات	الدرجة
التعليم العالي	الأول	الدبلوم الجامعي المتوسط	المتوسطة	الأول	شهادة 1
	الثاني	الدبلوم		الثاني	شهادة 2
	الثالث	البكالوريوس			
	الرابع	الدبلوم العالي	العالي	الثالث	شهادة 3
	الخامس	الماجستير		الرابع	شهادة 4
	السادس	الدكتوراه		الخامس	دبلوم مشارك
				السادس	الدبلوم
				السابع	البكالوريوس
				الثامن	الدبلوم العالي
				التاسع	الماجستير
				العاشر	الدكتوراه

المستويات في التعليم العالي:

جدول 3: مقارنة بين الإطار الوطني والسعودي للمؤهلات في المستويات للبرامج في التعليم العالي

الإطار الوطني للمؤهلات			الإطار السعودي للمؤهلات		
المجال	المستويات	الدرجة	المجال	المستويات	الدرجة
التعليم العالي	الأول	الدبلوم الجامعي المتوسط	المتوسطة	الخامس	دبلوم مشارك
	الثاني	الدبلوم		السادس	الدبلوم
	الثالث	البكالوريوس		السابع	البكالوريوس

الثامن	الدبلوم العالي	الرابع	الدبلوم العالي
التاسع	الماجستير	الخامس	الماجستير
العاشر	الدكتوراه	السادس	الدكتوراه

الساعات الدراسية:

يمكن توضيح الساعات المعتمدة في الإطار الوطني للمؤهلات والساعات الفعلية في الإطار السعودي للمؤهلات في الجدول الآتي:

جدول 4: مقارنة بين الإطار الوطني والسعودي للمؤهلات في الساعات المعتمدة والفعلية للبرامج

الإطار الوطني للمؤهلات 2009			الإطار السعودي للمؤهلات 2018		
المجال	المستويات	الساعات م	المجال	المستويات	الساعات ف
الدراسات العليا	الدبلوم الجامعي المتوسط	> 30-1	الدراسات العليا	دبلوم مشارك	1200
	الدبلوم	> 60-2		الدبلوم	2400
	البكالوريوس	> 120-4		البكالوريوس	4800
	الدبلوم العالي	24		الدبلوم العالي	960
	الماجستير البحثي المهني	> 24-39 3-1		الماجستير	1560-960
	الدكتوراه بحثية فلسفة - مهنية	30-12		الدكتوراه	1200-480

ملاحظة: الفصل الدراسي يتكون من 15-18 أسبوعاً في نظام الفصلين أما في نظام الثلاث الفصول 12 أسبوعاً.

مخرجات التعلم:

هناك مخرجات وضعها الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات وضعها الإطار السعودي للمؤهلات يمكن بيانها فيما يلي:

مخرجات الإطار الوطني للمؤهلات.

يُصنّف الإطار العام للمؤهلات أنواع التعلم المتوقعة من الطلاب في أربعة مجالات ويصف نواتج التعلم في كل مستوى بكل مجموعة منها. وهذه المجالات هي:

- المعرفة: القدرة على استرجاع المعلومات وفهمها وتقديمها، والتي تشمل:
 - معرفة حقائق معينة،
 - معرفة مفاهيم وأسس ونظريات محددة.
 - معرفة إجراءات معينة.
 - المهارات الإدراكية، وتشمل القدرة على:
 - تطبيق الإدراك المفاهيمي للمفاهيم، والمبادئ، والنظريات.
 - تطبيق الأساليب المتضمنة في التفكير الناقد والحل الإبداعي للمشكلات، سواء كان ذلك بناءً على طلب من الآخرين أو عند مواجهة مواقف جديدة وغير متوقعة.
 - دراسة المواضيع والمشكلات في مجال دراسي باستخدام مجموعة من المصادر المتنوعة واستخلاص استنتاجات صحيحة.
 - مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية، وتشمل القدرة على:
 - تحمّل مسؤولية تعلمهم الذاتي والاستمرار في التطوير الشخصي والمهني.
 - العمل في مجموعة بشكل فعال وممارسة القيادة عند الحاجة.
 - التصرّف بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية.
 - التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الأخلاقية العالية على النطاق الشخصي والاجتماعي.
 - مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية، وتشمل القدرة على:
 - التواصل الشفهي والكتابي بشكل فعال.
 - استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات.
 - استخدام الأساليب الحسابية والإحصائية الأساسية.
 - المهارات الحركية النفسية: وتشمل البراعة البدنية، وهي المجال الخامس والذي ينطبق على بعض البرامج فقط وتُعد هذه المهارات ذات أهمية عالية في بعض الحقول الدراسية فعلى سبيل المثال، فإن المهارات الحركية النفسية مطلوبة بمستوى عالٍ جداً لكل من الجراحين والفنانين والموسيقيين.
- وحيث إن هذه المهارات الحركية النفسية تنطبق على حقول دراسية معينة فقط، وتختلف طبيعتها بشكل كبير، فإن نواتج التعلم في هذا المجال لم يتم وصفها في نواتج التعلم لكل مستوى في إطار المؤهلات للتعليم العالي. وعلى كل، فعندما تكون المهارات الحركية النفسية ذات أهمية للتخصص الدراسي يجب وصف مستويات الأداء مع تحديد أساليب التعليم المقترنة بها وأساليب تقييمها في توصيف البرنامج والمقررات. تطبيقات إطار المؤهلات على مؤسسات التعليم العالي العالمية العاملة في المملكة العربية السعودية:

1. التحقق من مستويات (معايير) نواتج التعلم.
2. خصائص الخريجين حسب نواتج التعلم عند إتمامهم للبرنامج.
3. التحقق من التوافق مع الإطار الوطني للمؤهلات

مخرجات الإطار السعودي للمؤهلات:

يصنف الإطار

السعودي للمؤهلات أنواع التعلم المتوقعة من الطلاب في ثلاثة مجالات:

- (1) المعارف: هي البيانات والحقائق والمعلومات والمبادئ والأفكار والقضايا والاتجاهات والموضوعات والنظريات والإجراءات المتعلقة بتخصص أو مادة معينة ويتوقع أن يكتسبها المتعلم في المستوى.
- (2) المهارات: تطبيق عملي للمعرفة وما يستطيع الطالب/ المتعلم القيام به في المستوى.

إظهار القدرة على تقويم معلومات واستخدام التحليل لتحديد الحلول لمجموعة من المشاكل المعقدة غير المتوقعة وتطوير تقنيات واسترجاع المعلومات وتفسيرها وتوظيفها من أجل معالجة مشاكل واضحة والقيام باستقصائها، أما في مجال التعلم، تتعلق مخرجات التعلم في هذا المستوى بالقدرة على تحديد نظريات ومفاهيم وطرق المشاكل وترتبط هذه المخرجات إما بأنشطة خاصة بتخصص معين أو باستخدام تقنيات ووسائل وأدوات خاصة بمهنة معينة. يقود التعلم في هذا المستوى إلى فهم وجهات نظر أو أساليب مختلفة ضمن مجال الدراسة أو العمل الذي يتطلب مجموعة واسعة من المهارات والفهم النظري والقدرة على البحث باستقلالية يوضح دليل الإنجاز في هذا المستوى والقدرة على تحمل المسؤولية في مسارات العمل

تطبيق لإظهار قدرات على توليد الأفكار وتطبيق المعارف والمهارات المتخصصة وصياغة الحلول للمشاكل في الحالات المعقدة على أرض الواقع وتحليل المعلومات الفنية المرتبطة بالبحث وتفسيرها من أجل تطبيقها في الممارسة. تتعلق مخرجات التعلم في هذا المستوى بمجموعة شاملة من المعارف والمهارات قد تكون مرتبطة بمهنة محددة أو ذات طبيعة عامة. كما تتطلب هذه المخرجات القدرة على الفهم النظري وفهم المفاهيم بشكل تفصيلي في موضوع التعلم يتضمن التعلم في هذا المستوى فهم للمفاهيم النظرية والخبرة عالية المستوى في الأدوار الوظيفية في العمل والكفاءة في إدارة الآخرين وتدريبهم يوضح دليل الإنجاز في هذا المستوى القدرة على تحديد وتوظيف معارف وأساليب وتقنيات مناسبة لمعالجة المشاكل واسعة النطاق والمعقدة لأصحاب المسؤوليات المهنية والفنية والإدارية. كما يشير هذا الإنجاز إلى القدرة على العمل باستقلالية والإشراف على الآخرين وتحمل مسؤولية إيجاد الحلول.

إظهار امتلاك مجموعة من المعارف الشاملة والمنظمة في مجال التعلم والنظريات والمبادئ التي تقوم على أطر نظرية النقد استناداً إلى أدلة من مصادر متنوعة. ترتبط مخرجات التعلم في هذا المستوى بمعرفة المبادئ الخاصة بمجال الدراسة المحددة وفهمها النقدي (الفهم العميق لمبادئ التخصص) وكما تتعلق هذه المخرجات بتطبيق تلك المبادئ في مختلف السياقات العملية والمعقدة. يشمل هذا المستوى معرفة طرق البحث والقدرة على تقويم أساليب مختلفة لحل المشاكل وإيجاد الأسلوب الأكثر ملاءمة لحلها. تدل المخرجات على الوعي بمدى حدود المعرفة والطرق المناسبة وتأثير ذلك على التحليل والتفسير في سياق العمل. يرتبط التعلم في هذا المستوى بالقدرة على صقل المعارف والطرق والمهارات المهنية وتوظيفها من أجل معالجة المشاكل التي يواجهها المهني أو الإدارات المهنية. يوضح دليل الإنجاز في هذا المستوى القدرة على تحمل مسؤولية الاختبار أو تطبيق طرق مختلفة في التعلم والبحث والعمل.

إظهار المعرفة المتخصصة عالية المستوى في المجالات التطبيقية والمهن أو التخصصات الأكاديمية. وعلى الفرد الاطلاع على آخر ما توصلت إليه البحوث والممارسات المهنية القائمة على المعرفة مع درجة عالية من الاستقلالية والمهارات القيادية. وتتعلق مخرجات التعلم في هذا المستوى بالقدرة العالية على التعلم أو بابتكار متميز على أرض الواقع في مجال التعلم أو الممارسة. وتشمل المخرجات تطوير نظريات أو ممارسات أو دمجها لابتكار أو إعادة تحديد طبيعة الارتباط القائم ما بين النظريات أو نتائج الأبحاث. يعكس التعلم في هذا المستوى سهولة التأليف والمرونة والقدرة على مواكبة التغيير وأخذ المبادرة وحل المشاكل باستقلالية وبشكل مباشر عند حدوثها في المجال المهني عالي التعقيد أو في مجال الدراسة. يوضح دليل الإنجاز في هذا المستوى القدرة على تحمل المسؤولية لتخطيط مسارات العمل وتطويرها لدعم تغيير أو تطوير مع القدرة على العمل باستقلالية وإصدار الأحكام.

إظهار البراعة في المجالات المعقدة والمتخصصة من المعارف والمهارات وتوظيف مهارات متقدمة في البحث أو في أنشطة فنية ومهنية متقدمة والقدرة على التقويم النقدي لنظريات وطرق وأساليب تحليلية وتطوير الجديد منها، والتحلي بالمسؤولية والاستقلالية والقدرة على ابتكار وتوليد معارف جديدة على مستوى عال تتعلق مخرجات التعلم في هذا المستوى بالتعلم والبحث المتقدم في مجال التعلم. وترتبط هذه المخرجات بالقدرة على حل المشاكل في سياق جديد أو غير مألوف ومرتبطة بمجال محدد من الدراسة عالية التعقيد. ويعد التعلم في هذا المستوى استخدام تقنيات متقدمة للبحث خاصة بهدف حل مشاكل أو حالات عالية التعقيد. فهي تتعلق بتطوير طرق وأساليب أو دمجها من أجل معالجة مشاكل

حقيقية ومعقدة تحتوي على العديد من العوامل المتداخلة. يوضح دليل الإنجاز في هذا المستوى القدرة على تحمل المسؤولية لتخطيط مسارات العمل وتطويرها ومن أجلها يتم المبادرة أو الدعم لتغيير أو تطوير نوعي وينبغي أن هذا الإنجاز يطبق رؤى نظرية ومنهجية معقدة في مجالات متخصصة من العمل أو التعلم من أجل توليد معارف جديدة.

10

إظهار مساهمة مهمة ومبتكرة في مجال البحث المتخصص والإحاطة بالقضايا المنهجية والانخراط في الحوار النقدي مع الأقران. ترتبط مخرجات التعلم في هذا المستوى باكتشاف معارف ومهارات جديدة وتطويرها (توليدها) من خلال أبحاث مقدمة على شكل أطروحة اختراعات أو ابتكارات. كما تتعلق المخرجات في هذا المستوى بآبرز المهارات التخصصية في إحداث تغيير، مقالات، منشورات علمية أو مهنية على مستوى نظري وفي قيادة هذا التغيير وتطويره. كما أنها تتعلق بآبرز المهارات القابلة للتطبيق عمليا أو في مجال بحثي أو علمي والمضي قدما في المجالات المطلوبة لإدارة الأطر النظرية أو الهياكل التنظيمية. يقود التعلم في هذا المستوى إلى تطوير أساليب جديدة وإبداعية توسع القائمة أو الممارسات المهنية أو تقويمها وتعديلها وبالتالي المساهمة في إثراء العلوم أو الأبحاث. يوضح دليل الإنجاز في هذا المستوى القدرة على معالجة المواقف الصعبة التي تحتوي على العديد من العوامل المعقدة والمتداخلة. ويتضمن ذلك المبادرة في تطوير البحوث أو القيام بأنشطة استراتيجية وتصميمها وتنفيذها.

جدول 5: وصف لمخرجات مستويات مراحل التعليم العالي

(3) الكفاءات: السمات الوظيفية التي لها دور في النجاح المهني، ويتوقع أن يكتسبها المتعلم في المستوى، وتتمحور الكفاءة حول السمات الشخصية والقيم والجوانب الأخلاقية والمسؤوليات ودرجة الاستقلالية في إنجاز المهام والعمليات. تشمل الكفاءة ثلاث خصائص فرعية:

- الاستقلالية والمسؤولية في تطبيق المعارف والمهارات.
- الممارسة للمعارف والمهارات في بيئة العمل.
- السمات المتعلقة بالأبعاد السلوكية والاجتماعية الخاصة بالسلوك الوظيفي.

جدول 6: توضيح مصطلحات مخرجات التعلم في الإطار السعودي للمؤهلات للبلد المشارك

5

دبلوم مشارك				
المعارف	المهارات	الاستقلالية والمسؤولية	الممارسة	السمات
النظريات والحقائق	التطبيق العملي للمعرفة	الإدارة الذاتية ضمن ضوابط العمل أو التعلم في المواقف المتوقعة.	استخدام الأساليب المهنية ضمن مجال معين من العمل أو التعلم.	*تقدير العمل الذاتي والتصرف بناءً على التغذية الراجعة لدعم التطوير.
* الإحاطة بالمفاهيم النظرية الأساسية التي يقوم عليها التخصص أو مجال العمل.	* تطبيق حلول إبداعية لمشاكل معينة في مجال العمل أو التعلم.	*الإشراف على المهام الروتينية للآخرين وتحمل بعض المسؤولية لتحسين ممارسات العمل أو أنشطة التعلم.	*استخدام الأساليب المهنية والروتينية المرتبطة بمهنة أو عمل.	*الاستعداد للمشاركة في الحوار والنقاشات المفتوحة.
* معرفة في التخصص أو مجال العمل مبنية على الأدبيات المناسبة.	*مراجعة الحقائق والأفعال والطرق والنتائج.	*تحمل مسؤولية الأداء الذاتي في سياق التعلم أو في السياق المهني أو ريادة الأعمال.	*تحليل الحقائق والمبادئ والربط بينها بما يؤدي إلى التحسينات والابتكار.	*طلب المساعدة بثقة في المواقف غير المألوفة.
*استرجاع وتفسير المعلومات التي لها علاقة بالتقدم في التخصص أو مجال العمل.	*تطبيق المعرفة الحالية على الحالات والمواقف الجديدة.	*ممارسة المهارات في السياق الروتيني وغير الروتيني.	*استخدام المهارات الفنية والأساليب والممارسات الروتينية المرتبطة بمهنة أو عمل.	*الرغبة في ابتكار واستخدام الأساليب وتقنية المعلومات الجديدة للحصول على البيانات والمعلومات المتنوعة ومعالجتها.
			*تخطيط المهام الروتينية وتنظيمها.	*الثقة في مواجهة المخاطر وتحمل المسؤوليات في سياق ريادة الأعمال.

جدول 7: توضيح

مصطلحات مخرجات التعلم في الإطار السعودي للمؤهلات للدبلوم

6				
الدبلوم				
المعارف	المهارات	الكفاءات	السمات	النظريات والحقائق
*الفهم العام للمفاهيم النظرية ضمن التخصص أو مجال العمل. *نهج تحليلي في فهم المشاكل وتفسير المعلومات. *ربط ودمج المفاهيم من مجالات مرتبطة مع بعضها.	*استخدام مجموعة من المهارات الملاءمة في التخصص أو مجال العمل والتي تثبت الفهم النظري. *استخدام وتكييف مجموعة من المهارات العملية والفنية في سياق محدد من العمل أو التعلم. *توظيف المعرفة في التشجيع على الإبداع والحلول العملية والابتكارية. *استخدام طرق الاستقصاء للقيام بالأعمال.	*إدارة العمل الذاتي وتنظيمه في سياق التعلم أو أنشطة العمل. *إيجاد ودعم الحجج ضمن التخصص أو مجال العمل. *تحمل المسؤولية لتقويم أداء العمل الذاتي وفقاً لمعايير محددة مسبقاً *تحمل مسؤولية التعلم وتطوير الذات.	*الريادة في تطبيق الخطط والأنشطة المتفق عليها في سياقات مألوفة أو محددة. *التخطيط لمهام جديدة وتنظيمها بطريقة ابتكارية. *إدارة تنفيذ الخطط المتفق عليها. *توظيف الأساليب التحليلية والإبداعية لحل المشاكل.	*إظهار الوعي بتأثير الأفعال الشخصية على الآخرين. *قابلية التعلم والابتكار وتقبل التغذية الراجعة بهدف التطوير. *اتباع ممارسات جيدة لإدارة الوقت. *امتلاك الدافع الذاتي للتعلم ودعم الآخرين.

جدول 8: توضيح مصطلحات مخرجات التعلم في الإطار السعودي للمؤهلات للبيكالوريوس

7				
البكالوريوس				
المعارف	المهارات	الكفاءات	السمات	والحقائق النظرية
*الفهم الشامل والرؤية النقدية للنظريات والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في التخصص أو مجال العمل. *معرفة المدارس الفكرية أو وجهات النظر المختلفة التي يقوم عليها التخصص أو مجال العمل. *معارف متخصصة مبنية على التطورات الحالية في التخصص أو مجال العمل.	*تطبيق مهارات وأساليب وممارسات متقدمة وإبداعية في التخصص أو مجال العمل. *ممارسة أساليب روتينية للنقص والتحري والبحث لمشروع محدد. *التقويم النقدي لطرق وأساليب حل المشاكل. *توظيف المهارات الإدراكية والفنية المتطورة لتحليل المعلومات المعقدة وتقييمها.	*العمل الفعال بشكل جماعي أو بارشاد أو باستقلالية. *اتخاذ قرارات منظمة في السياقات التي تتطلب العمل الذاتي والابتكار والتعلم. *إظهار القدرة على إدارة أنشطة فنية أو مهنية معقدة وإدارة فرق المشروع. *اتخاذ القرارات في سياقات غير متوقعة ضمن التعلم أو العمل.	*استخدام مبادئ نظرية لمهام معقدة في التخصص أو مجال العمل. *استخدام تقنيات متقدمة في تطوير حلول لمسائل معقدة مرتبطة بالتخصص أو المهنة أو مجال العمل. *الاستفادة من المصادر المختلفة لإطلاق أحكام واتخاذ قرارات سليمة. *تحليل المعلومات وتفسيرها للإبداع واتخاذ قرارات معقدة.	*الوعي بأهمية بناء علاقات مهنية. *إظهار الثقة والقدرة على القيادة وريادة الأعمال. *الالتزام بالاحترام والتخلي بروح الفريق وسهولة التواصل في سياق اجتماعي ومهني. *تطوير سمات شخصية تعكس القيم والأخلاق.

جدول 9: توضیح

مصطلحات مخرجات التعلم في الإطار السعودي للمؤهلات للدبلوم العالي

8				
الدبلوم العالي				
المعارف	المهارات	الكفاءات		
والحقائق النظرية	للمعرفة العملي التطبيق	والمسؤولية الاستقلالية	الممارسة	السمات
*معرفة نظرية واستيعاب المفاهيم لربط المجالات الأساسية في التخصص أو مجال العمل.	*انتقاء وتقييم المفاهيم النظرية والمنهجيات والأدوات من أجل البحث والتحليل.	*إظهار الاعتماد الذاتي والإبداع في السعي للحصول على مزيد من المعارف.	*دعم الممارسات المهنية الحالية.	*تعزيز العلاقات المهنية لإحداث تغيير أو ابتكار أو تطوير أو أسلوب تفكير جديد في مجال العمل أو المهنة.
*معارف متخصصة مبنية على مفاهيم جديدة في مجال علمي أو عملي أو في المهنة.	*مهارات عملية مبتكرة وإبداعية في التخصص أو مجال العمل.	*الاعتماد الذاتي والاستقلالية أثناء اكتساب المعارف والمهارات الجديدة في سياق اجتماعي أو ثقافي أو مهني.	*توظيف مجموعة واسعة من المهارات المتقدمة والمتخصصة لدعم ممارسات قائمة في التخصص أو المهنة.	*تبني القيم والأخلاق الأكاديمية والمهنية.
*التحليل والفهم المتعمق للتطورات الجديدة في التخصص أو المهنة أو مجال العمل.	*ربط المهارات والمعارف من مصادر متنوعة وتولييفها.	*تحمل المسؤولية في قيادة الآخرين من أجل تحقيق الأداء الاستراتيجي.	*الممارسات الأكاديمية والمهنية.	*النقد الذاتي ضمن الممارسات الأكاديمية والمهنية.
		*المساهمة في قرارات استراتيجية.	*تطوير مهارات التفكير النقدي في سياق أكاديمي وعلمي.	*إظهار السمات القيادية في الممارسات المهنية.
				*المبادرة بالتواصل مع الآخرين بثقة وشفافية.

جدول 10: توضيح مصطلحات مخرجات التعلم في الإطار السعودي للمؤهلات للماجستير

9				
الماجستير				
المعارف	المهارات	المسؤولية الاستقلالية	الكفاءات	السمات
*الإدراك والتفسير النقدي للمعارف في التخصص أو مجال العمل. *تطوير أو تكامل طرق وأساليب تحليلية لبحث يسهم في إثراء المعارف ضمن التخصص أو مجال العمل. *الفهم النظري للمفاهيم والممارسات المتقدمة في التخصص أو مجال العمل.	*استخدام المهارات والتقنيات والممارسات المتخصصة والمتنوعة المبنية على أحدث المستجدات. *التخطيط والتطوير والتنفيذ للبحث والمشاريع الابتكارية في صناعة خدمات أو تطوير منتج. *توظيف وتقييم مجموعة متعددة من الأساليب والطرق والممارسات المرتبطة بالتخصص أو مجال العمل ومراجعتها مراجعة نقدية. *الربط بين المعارف والمهارات والتخطيط الاستراتيجي وتوليفها ضمن التخصص أو مجال العمل.	*المبادرة والاستقلالية العالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية. *تحمل المسؤولية لتخطيط العمليات التي ينتج عنها تغيير أو تقدم جوهري. *تطوير وتصميم مستقل لمفاهيم أو أساليب استراتيجية جديدة بهدف إثراء التخصص أو تطوير المنظمة. *دور قيادي في الإسهام بشكل جلي في إحداث تغيير وإيجاد ممارسات أو طرق تفكير جديدة.	*التعامل مع المسائل المعقدة وحلها بناءً على القواعد أو الممارسات المهنية. *صياغة (ابتكار) أو إبداع ابتكار حلول لمهام معقدة عبر استخدام مبادئ إدارة المشاريع. *القدرة على التفسير الاستراتيجي والإبداعي والنقدي لتخطيط مسار العمل. *تشخيص المسائل والمشاكل الجديدة والمجردة وربطها ببعضها وتحديد وضع مفاهيمها.	*الالتزام بالانزاهة والممارسات الأخلاقية. *الإصرار على حل التحديات المعقدة. *الالتزام بتحليل الأفكار الجديدة والمعقدة بطريقة نقدية والتأمل فيها. *إظهار الوعي بالممارسات الأكاديمية والمهنية وأثرها على المسائل الاجتماعية والأخلاقية. *تقبل التحديات الشائكة والدقيقة.

جدول 11: توضيح مصطلحات مخرجات التعلم في الإطار السعودي للمؤهلات للدكتوراه:

المعارف	المهارات	الكفاءات	السمات
والحقائق النظرية	للمعرفة العملي التطبيق	والمسؤولية الاستقلالية	الممارسة
*الفهم المنهجي والاطلاع الواسع في التخصص وطرق البحث.	*ابتكار وتصميم وتنفيذ عمليات البحث بصورة مستقلة ومنفردة.	*العمل باستقلالية واسعة واتخاذ أحكام وتولي دور قيادي	*بحث أو عمل بالغ الأهمية وإبداعي جدير بالنشر والتطبيق.
*التحليل والتفكير النقدي للمعلومات والمفاهيم والطرق والنظريات المعقدة الضرورية لتأسيس معرفة جديدة.	*مهارات إدراكية وفنية لتحليل نقدي لمجموعة من البيانات والمعلومات والمفاهيم والنظريات المعقدة وربطها وتوليفها.	*اتخاذ قرارات تؤدي إلى تغيير استراتيجي أو تكنولوجي وإلى الاختراع والابتكار.	*التطوير حلول إبداعية وابتكارية لمسائل أو مشاكل مهنية أو تنظيمية.
*تطوير معارف جديدة مكتسبة من خلال بحث علمي مبتكر يساهم بشكل فعال في التخصص أو مجال العمل.	*تطوير المعرفة وتصميم أساليب ومراجعة/تعديل عمليات تساهم في إحداث تقدم في العلوم والتكنولوجيا وتغيير استراتيجي في إطار مهني أو تنظيمي.	*تولي دور قيادي فيما يتعلق بأفعال الآخرين في معالجة المشاكل والتحديات المعقدة.	*إظهار النزاهة والممارسة الأخلاقية وتعزيزها فيما يتعلق بالبحث وإثراء المعرفة.
		*قيادة المواقف المهنية المعقدة المتعلقة بالتغيير التنظيمي أو إدارة التغيير.	

سمات الخريجين

وضع الإطار الوطني للمؤهلات مواصفات يمكن الاستعانة بها في بناء سمات الخريجين لكل مستوى من مستويات البرامج ولكل برنامج من برامج الجامعات ويمكن تفصيلها كما يلي:

سمات خريجي الدبلوم الجامعي المتوسط:

ينبغي أن يكون الحاصلون على هذه الشهادة قد أثبتوا ما يلي:

- المعرفة بالمعلومات الأكثر أهمية المتصلة بالحقائق، والمفاهيم والمبادئ المتعلقة بالمجال الخاص بدراساتهم، إضافة إلى المعلومات اللازمة للتوظيف في هذا المستوى.
- القدرة على تطبيق هذه المعرفة بذكاء وبشكل بناء في التعامل مع القضايا والمشكلات المتوقعة والمعتادة (الروتينية) المتعلقة بالتوظيف وبغيره من الجوانب الأخرى من حياتهم.
- القدرة على العمل بفعالية بشكل فردي أو تعاوني في الأنشطة الجماعية، وعلى التصرف بمسؤولية، وعلى المبادرة في تحقيق الأهداف الذاتية أو الجماعية.
- القدرة على التواصل بفعالية شفاهة وكتابة، والقدرة على الاستخدام الفعال لتقنية الاتصالات والمعلومات الشائعة الاستخدام.
- أن يطبقوا معارفهم ومهاراتهم بشكل بناء في التعامل مع القضايا والمشكلات، وفي طلب المزيد من الإرشاد والمساعدة كلما دعت الحاجة إلى ذلك.
- أن يتصرفوا بموثوقية ومسؤولية في المواقف الشخصية والوظيفية.
- أن يشاركوا برغبة في الأنشطة المصممة لتطوير معارفهم ومهاراتهم.
- أن يتصرفوا بطرق تتوافق مع القيم والمعتقدات الإسلامية، وتعكس الإخلاص وتحمل المسؤولية، والالتزام تجاه خدمة المجتمع.

سمات خريجي الدبلوم

ينبغي أن يكون الحاصلون على الدبلوم قد أثبتوا ما يلي:

- المعرفة بالحقائق المهمة والمبادئ والنظريات في مجال الدراسة، وبالأنظمة والإجراءات العملية المتعلقة بمجال تخصصهم المهني.
- القدرة على تطبيق المفاهيم والنظريات وعمليات الاستقصاء على القضايا والمشكلات المتعلقة بمجال دراستهم أو توظيفهم أو كليهما، وعلى إيجاد حلول سليمة مبنية على ذلك التحليل.
- القدرة على تحمل المسؤوليات الضرورية للتوظيف بنجاح في مجال النشاط الذي أعدوا من أجله.
- القدرة على تفسير البيانات الكمية والكيفية وتقويمها وتقديم النتائج شفهاً وكتابياً، مع الاستخدام الملائم لتقنية المعلومات والاتصالات.
- أن يطبقوا معارفهم ومهاراتهم على قضايا بمجال دراستهم بأقل قدر من التوجيه، مع إدراكهم لحدود معارفهم، وكيفية تأثير ذلك على التحليلات والتفسيرات المبنية على هذه المعارف. ويطلبوا المشورة من الجهات المناسبة كلما دعت الحاجة إلى ذلك.
- أن يبادروا في التخطيط لتعزيز معلوماتهم ومهاراتهم.
- أن يفكروا ويتصرفوا باستقلالية، ويتفاعلوا بشكل بناء في المواقف الجماعية لتحقيق الأهداف المشتركة.
- أن يحدّدوا تأثير تصرفاتهم التي قاموا بها على الآخرين ويقوموا مدى ملائمة تلك التصرفات في ضوء المبادئ الأخلاقية السليمة. ويحملوا مسؤولية الخاصة عن تصرفاتهم التي قاموا بها في المواقف الفردية أو الجماعية.
- أن يتصرفوا بطرق تتوافق مع القيم والمعتقدات الإسلامية، وتعكس الإخلاص وتحمل المسؤولية والالتزام تجاه خدمة المجتمع.

سمات خريجي البكالوريوس

ينبغي أن يكون الحاصلون على شهادة البكالوريوس قد أثبتوا ما يلي:

- المعرفة بمجموعة شاملة ومتناسقة ومنظمة من المعارف في مجال دراسي معين، وبالنظريات والمبادئ المتعلقة بذلك المجال.
- القدرة على البحث في المشكلات المعقدة وإيجاد حلول ابتكارية تحت قدر محدود من التوجيه، باستخدام رؤى من مجال دراستهم ومن المجالات الأخرى ذات العلاقة.
- القدرة على تحديد واستخدام الأساليب الرياضية والإحصائية المناسبة في التحليل وإيجاد الحلول للقضايا المعقدة، والقدرة على اختيار واستخدام أكثر الآليات مناسبة لإيصال النتائج إلى المتلقين المختلفين.
- القدرة على القيادة والاستعداد للتعاون الكامل مع الآخرين في المشاريع والمبادرات المشتركة.
- وفي حالة كون البرنامج مهنيًا، يتعين الإلمام بمجال واسع ومتكامل من المعارف والمهارات المطلوبة للممارسة الفعالة في المجال المهني المطلوب.
- وفي حالة كون البرنامج أكاديميًا ولا يقود إلى ممارسة مهنية، يتعين اكتساب معرفة عميقة وفهم شامل لأدبيات الأبحاث في مجال التخصص، إضافة إلى القدرة على تفسير وتحليل وتقويم أهمية تلك الأبحاث في زيادة المعرفة في المجال الدراسي.
- أن يبادروا في تحديد المشكلات والقضايا وإيجاد الحلول لها في المواقف الفردية والجماعية، ويمارسوا القيادة لإيجاد حلول عملية ومبتكرة.
- أن يطبقوا المبركات النظرية وأساليب الاستقصاء المكتسبة من مجالهم الدراسي في معالجة القضايا والمشكلات ضمن سياقات مختلفة.
- أن يدركوا طبيعة التغير السريع في المعلومات في مجال تخصصهم، ويكونوا قادرين على مراعاة ذلك عند دراسة القضايا الأكاديمية أو المهنية واقترح الحلول لها.
- أن يشاركوا في الأنشطة بهدف مواكبة أحدث التطورات في مجالاتهم الأكاديمية أو المهنية ويستمرروا في تعزيز معارفهم وفهمهم الذاتي.
- أن يظهروا دائماً مستوى عالٍ من الأخلاقيات وانضباط السلوك وبيدوا روح القيادة في الأوساط الأكاديمية والمهنية والاجتماعية.
- أن يتصرفوا بطرق تتوافق مع القيم والمعتقدات الإسلامية، وتعكس مستويات عالية من الإخلاص وتحمل المسؤولية والالتزام تجاه خدمة المجتمع.

سمات خريجي الدبلوم العالي:

- ينبغي أن يكون الحاصلون على الدبلوم العالي قد أثبتوا ما يلي:
- المعرفة المتقدمة بالنظريات أو الممارسة المهنية، والخبرة الواسعة في مجال أكاديمي أو مهني.
- القدرة على تطبيق تلك النظريات والممارسات بشكل إبداعي في التخطيط والبحث استناداً إلى مجال واسع من المدركات داخل وخارج مجال دراستهم المحددة.
- القدرة على اختيار واستخدام مجموعة من الأساليب الرياضية وغيرها من الأساليب التحليلية في دراسة القضايا وإعداد التقارير عنها واقتراح مبادرات جديدة لها. والاستخدام الفعال لأشكال الاتصال الشفهية والكتابية والإلكترونية للتواصل مع المتلقين في الأوساط الأكاديمية والمهنية والاجتماعية.
- الكفاءة العالية في الاضطلاع بالمسؤوليات المتعلقة بالممارسة المهنية أو الوظيفية.
- أن يعتمدوا على مدى واسع من المعارف النظرية والعملية داخل وخارج مجال تخصصهم الدراسي في معالجة القضايا والمشاكل الجديدة.
- أن يمارسوا القيادة الفعالة في المبادرات التي تستهدف معالجة القضايا المهمة في العمل أو في بيئة المجتمع بطرق تتسم بالحساسية تجاه الآخرين وتتوافق مع القيم الأساسية والمبادئ الأخلاقية.
- أن يؤثروا بشكل إيجابي على الآخرين من خلال القدوة والقيادة في الحياة المهنية والاجتماعية.
- أن يتحملوا المسؤولية في تطوير مهاراتهم المهنية ذاتياً ويعملوا بشكل تعاوني مع الآخرين في متابعة كل ما يستجد من تطورات حديثة في مجالهم.
- أن يتصرفوا بطرق تتوافق مع القيم والمعتقدات الإسلامية، وتعكس مستويات عالية من الإخلاص وتحمل المسؤولية والالتزام تجاه خدمة المجتمع.

سمات خريجي الماجستير

ينبغي أن يكون الحاصلون على شهادة الماجستير قد أثبتوا ما يلي:

- الفهم الشامل والمتعمق للنظريات والأبحاث وآخر التطورات العلمية في فرع من فروع المعرفة أو في مجال تدريبي مهني، ولتأثير هذه التطورات على المخزون المعرفي في التخصص المعني.
- الإلمام بالأساليب المتقدمة للبحث والاستقصاء المختصة بالمجال، والقدرة على استخدامها وتطبيقها باستقلالية في المجال الدراسي أو الممارسة المهنية، والقدرة على استخدام هذه الأساليب في القيام بأبحاث رئيسية أو مشاريع مهنية.
- القدرة على استخلاص نتائج الأبحاث والتطورات الحديثة وتطبيقها في الممارسات المهنية، وفي التحليل، وفي تطوير واختبار الفرضيات، وفي اقتراح الحلول للقضايا والمشكلات النظرية والعملية.
- القدرة على إيصال نتائج البحوث والدراسات المتقدمة من خلال المنشورات المحكمة إلى الأوساط الأكاديمية والمهنية وغيرهم من فئات المجتمع.
- أن يستجيبوا بشكل مستمر للقضايا الأكاديمية والمهنية المعقدة بتقديم الحلول الإبداعية وإصدار الأحكام السليمة، ويستخدموا هذه المهارات عند الضرورة في حالة غياب المعلومات الكاملة الخاصة بالموضوع قيد البحث.
- أن يتصرفوا باستقلال ذاتي في معالجة وحل المشكلات المتوقعة وغير المتوقعة، ويتعاونوا مع الآخرين، ويضطلعوا بالأدوار القيادية عند الحاجة لذلك في المواقف الجماعية.

- أن يلتزموا
- بالقيم الأخلاقية المتعارف عليها في التعامل مع المواضيع الحساسة والمعقدة التي قد تتضمن تضارباً قوياً في القيم، إضافة إلى حد الآخرين على الالتزام بها.
- أن يتحملوا مسؤولية تعلمهم الذاتي المستقل بشكل كامل، ويقوموا بدور قيادي في توفير الفرص لدعم التطوير المهني المستمر للآخرين.
- أن يتصرفوا بطرق تتوافق مع القيم والمعتقدات الإسلامية، وتعكس مستويات عالية من
- الإخلاص وتحمل المسؤولية والالتزام تجاه خدمة المجتمع.

سمات خريجي الدكتوراه:

- ينبغي أن يكون الحاصلون على شهادة الدكتوراه قد أثبتوا ما يلي:
- الفهم الشامل والمتعمق لكِّ هائل من المعارف المتقدمة والأبحاث المتقدمة في مجال أكاديمي أو مهني محدد.
- الإلمام بالقضايا المستجدة في أحد الفروع الرئيسة في المجال الأكاديمي أو المجال المهني وبالتحديات المحتملة لتلك القضايا فيما يتعلق بالممارسات الراهنة والنتائج المتعارف عليها عامة.
- العلم العميق الذي يتضمن الاستخلاص من النظريات والأبحاث في المجالات ذات الصلة والمساهمة في إضافة معارف جديدة وتفسيرها من خلال الأبحاث الأصلية، أو تطبيق النظريات والأبحاث التي تضيف بشكل أساسي للممارسة المهنية.
- الفهم الشامل والعميق لأساليب البحث التي تطبق في المجال التعليمي المعني.
- القدرة على توثيق نتائج الأبحاث التي تجرى في الرسائل العلمية الأساسية أو تقارير المشاريع وفي المطبوعات الأكاديمية أو المهنية المحكمة.
- أن يطبقوا باستمرار معارفهم المتقدمة أو فهمهم المهني أو كليهما في تطوير المعرفة والممارسة في مجالهم، ويسهموا بشكل واضح في تكوين رؤية واستراتيجيات جديدة.
- أن يقوموا بدور قيادي فعال في مجالهم ويعالجوا القضايا المهمة المستجدة ويوصلوا أفكارهم واستنتاجاتهم بشكل فعال إلى المتلقين من متخصصين وغير متخصصين.
- أن يتعاملوا باستمرار وبحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة في المواقف الأكاديمية أو المهنية، ويبادروا في تأمين حلول مناسبة للقضايا الأعم التي تؤثر في المجتمع ككل.
- أن يتصرفوا بطرق تتوافق مع القيم والمعتقدات الإسلامية، وتعكس مستويات عالية من الإخلاص وتحمل المسؤولية والالتزام تجاه خدمة المجتمع.

سمات خريج جامعة حفر الباطن

#	سمات الخريجين	مخرجات التعلم
1	الاتقان المعرفي	أن يظهر الخريج تمكنه من النظريات والمعارف والمبادئ في مجال تخصصه.

#	سمات الخريجين	مخرجات التعلم
2	الاتصال الفعال	أن ينقل ويتبادل الأفكار والآراء والمعرفة والبيانات بطريقة واضحة وفاعلة ومفهومة تحقق الأهداف المنشودة في الجامعة والمجتمع.
3	المهارات التقنية والبحثية	أن يستخدم التقنيات الحديثة وإجراء الدراسات في مجال عمله وتخصصه.
4	التفكير الناقد والابداع	أن يطبق ويحلل المشاكل وينتج الأفكار الإبداعية والجديدة في مجال المهنة والعمل.
5	المواطنة والمسؤولية المجتمعية	أن يلتزم الخريج بالمشاركة في أمور وطنه والانتماء إليه بأداء المهام والواجبات الموكلة إليه وتنفيذها بأفضل صورة ممكنة، والمبادرة في تقديم الخدمات التطوعية والمجتمعية بمسؤولية.
6	الاستقلالية والتعلم الذاتي	أن يتخذ القرارات في مجال عمله باستقلاليته، مع القدرة على التطوير الدائم لمهاراته ومعارفه ذاتياً.
7	المرونة والتكيف	أن يتأقلم مع بيئات العمل المختلفة ويعمل ضمن فريق عمل متعدد الثقافات والفروق.
8	الانتماء والنزاهة	أن يعتز الخريج ويحرص على مصلحة الجامعة وجهة عمله ومجتمعه ويلتزم بالنزاهة المهنية والأكاديمية.

مخرجات التعلم والمركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم الجامعي:
في التاسع عشر من جمادى الأولى من العام 1421 هـ صدر الأمر السامي ذو الرقم 8/471 بالموافقة على قرار مجلس التعليم الجامعي، ومن أهدافه (إعداد وإجراء اختبارات القبول في مختلف مؤسسات التعليم الجامعي، وقياس المؤشرات التربوية والتحصيلية؛ من أجل رفع كفاءة مؤسسات التعليم الجامعي).

مشروع مخرجات التعليم العالي الصادر من مركز القياس والتقويم الوطني:
يأتي مشروع إعداد مخرجات التعليم العالي وقياسها الذي ينفذه المركز الوطني للقياس والتقويم لصالح وزارة التعليم، ضمن اهتمامات الوزارة بتطوير مخرجات الجامعات السعودية وتجويدها، ويتضمن المشروع مكونين أساسيين، هما:
أولاً- إعداد معايير المهارات والقدرات، ومعايير مخرجات التعلم التخصصية، وتحديد مؤشرات قياسها.
ثانياً- إعداد الاختبارات اللازمة لقياس هذه المهارات والقدرات ومخرجات التعلم التخصصية، وهذا يشمل بناء هذه الاختبارات وتطويرها باستمرار.
وقد وضع المركز الوطني للقياس مخرجات لتسعة وعشرين برنامجاً يجب على البرامج مراعاتها عند تصميم الخطط والبرامج الدراسية وهي كما يلي:

1. نواتج التعلم لتخصص الشريعة.	2. نواتج التعلم لتخصص اللغة العربية.	3. نواتج التعلم لتخصص الفيزياء.	4. نواتج التعلم لتخصص الخدمة الاجتماعية.
5. نواتج التعلم لتخصص علم الاجتماع.	6. نواتج التعلم لتخصص الأحياء.	7. نواتج التعلم لتخصص الإدارة.	8. نواتج التعلم لتخصص علم النفس.
9. نواتج التعلم لتخصص الأغذية.	10. نواتج التعلم لتخصص الإعلام.	11. نواتج التعلم لتخصص الاقتصاد.	12. نواتج التعلم لتخصص الرياضيات.
13. نواتج التعلم لتخصص القانون.	14. نواتج التعلم لتخصص الكيمياء.	15. نواتج التعلم لتخصص اللغة الإنجليزية.	16. نواتج التعلم لتخصص المالية.
17. نواتج التعلم لتخصص التسويق.	18. نواتج التعلم لتخصص الحاسب.	19. نواتج التعلم لتخصص نظم المعلومات.	20. نواتج التعلم لتخصص المحاسبة.
21. نواتج التعلم لتخصص الجغرافيا.	22. نواتج التعلم لتخصص هندسة الحاسب الآلي.	23. نواتج التعلم لتخصص الهندسة المدنية.	24. نواتج التعلم لتخصص الهندسة الصناعية.
25. نواتج التعلم لتخصص الهندسة الكيميائية.	25. نواتج التعلم لتخصص الهندسة الكهربائية.	26. نواتج التعلم لتخصص الهندسة العامة.	27. نواتج التعلم لتخصص الهندسة المعمارية.
28. نواتج التعلم لتخصص الهندسة الميكانيكية.			

يمكن الرجوع إلى موقع المركز الوطني للقياس للاطلاع على مشروع مخرجات التعليم العالي على الرابط التالي:

<https://etec.gov.sa/ar/productsandservices/qiyas/educationaltest/pages/nationalprojectformeasurementoutputhe.aspx>

وأخيراً لابد من توصيف البرامج والمقررات على آخر إصدار من المركز الوطني للتقويم والاعتماد .

هذا والله ولي التوفيق

النماذج

نموذج (1)
"مصفوفة مقارنة برنامج دراسي مع برامج مماثلة في جامعات أخرى"

وجه المقارنة	البرنامج المقترح	برنامج 1 (محلي)	برنامج 2 (إقليمي)	برنامج 3 (دولي)
الجهة المانحة	جامعة			
	كلية			
الأقسام المقدمة للبرنامج				
عدد الساعات الدراسية	النظرية			
	العملية			
	الساعات الاختيارية			
	تدريب ميداني			
	بحث/ مشروع تخرج			
أهم استراتيجيات التدريس				
أهم أساليب التقويم				
أوجه القوة				
أوجه الضعف				

نموذج (2)
الامكانات البشرية والمادية اللازمة لتنفيذ البرنامج

أ. الامكانات البشرية

عدد أعضاء هيئة التدريس	عدد الإداريين ومؤهلاتهم وخبراتهم	عدد الفنيين ومؤهلاتهم وخبراتهم					
			معيد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ
							المتوفر
							المجموع
							الحاجة الفعلية
							المجموع

ب. الامكانات المادية

م	المتاح	المطلوب	التجهيزات المتاحة	التجهيزات المطلوبة
القاعات الدراسية				
المعامل والمختبرات والورش				
مكاتب لأعضاء هيئة التدريس والإداريين				
المكتبة				

- يمكن ارفاق بيان مستقل لكل مما سبق

نموذج (3)
مصفوفة التعرف على مدى اتساق رسالة البرنامج مع رسالة القسم و الكلية والجامعة:

أ. مصفوفة الاتساق بين رسالة الجامعة ورسالة الكلية

رسالة الجامعة				الكلمات المفتاحية لرسالة الجامعة الكلمات المفتاحية لرسالة الكلية	

* نص رسالة الكلية:

ب. مصفوفة الاتساق بين رسالة الكلية ورسالة البرنامج

رسالة الكلية				الكلمات المفتاحية لرسالة الكلية الكلمات المفتاحية لرسالة البرنامج	

* نص رسالة البرنامج:

نموذج (4)

مصفوفة التعرف على مدى اتساق رسالة البرنامج مع أهداف البرنامج:

أهداف البرنامج

أهداف برنامج :
1
2
3
4

مصفوفة الاتساق بين رسالة البرنامج وأهداف البرنامج

رسالة البرنامج				الكلمات المفتاحية لرسالة البرنامج	
				الهدف (1)	
				الهدف (2)	
				الهدف (3)	
				الهدف (4)	

نموذج (5)

مصفوفة الاتساق بين مخرجات التعلم للبرنامج و مخرجات الصادرة من الاطار السعودي للمؤهلات (سقف) & المركز الوطني للتقويم والاعتماد :

وجه المقارنة	مخرجات البرنامج	مدى الاتساق	%
المعارف			
المهارات			
الكفاءات			

ملاحظة : الاتساق √ ، عدم الاتساق x

• شرح لأوجه الاتساق

.....

.....

.....

نموذج (6)

نموذج مصفوفة اتساق طرق التدريس وأساليب التقييم مخرجات تعلم البرنامج

ترتبط مخرجات التعلم للبرنامج، وطرق التقييم، واستراتيجيات التدريس بطريقة منسقة، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم كما في الجدول التالي:

م	مخرجات التعلم حسب الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعارف		
1ع			
2ع			
3ع			
4ع			
2	المهارات		
1م			
2م			
3م			
4م			
3	الكفاءات		
1ك			
2ك			
3ك			

نموذج (7)
فحص وتقييم توصيف البرنامج الدراسي (إصدار 2018)

اسم البرنامج:
مستوى المؤهل:
القسم العلمي:
الكلية:
المؤسسة:

المعيار	المعيار الفرعي	موجود	غير موجود	ملاحظات
أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:	المقر الرئيس للبرنامج:			
	الفروع التي يقدم فيها البرنامج:			
	أسباب إنشاء البرنامج (اقتصادية، اجتماعية، ثقافية، تقنية، الاحتياجات والتطورات الوطنية الخ) :			
	إجمالي الساعات المعتمدة :			
	ساعات التعلم الفعلية:			
	المهنة / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها :			
	المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت)			
ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته	نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)			
	رسالة البرنامج			
	أهداف البرنامج			

المعيار	المعيار الفرعي	موجود	غير موجود	ملاحظات
ج. المنهج الدراسي:	علاقة رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف المؤسسة/الكلية			
	خصائص خريجي البرنامج			
	مخرجات تعلم البرنامج			
	مكونات الخطة الدراسية: جامعة كلية قسم			
	مقررات البرنامج (إجباري ، اختياري)			
	توصيف مقررات البرنامج			
	مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج			
	استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.			
	طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج			
	متطلبات القبول بالبرنامج			
د. القبول والدعم الطلابي	برامج توجيه والتهيئة للطلاب الجدد			
	خدمات الإرشاد			
	(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي)			
	دعم ذوي الاحتياجات الخاصة (متأخري التعلم، ذوي الإعاقة، الموهوبين)			
هـ. هيئة التدريس والموظفون:	الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.			
	التطوير المهني			
	• إعداد هيئة التدريس حديثي التعيين			
	• التطوير المهني لهيئة التدريس			
و. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات	آلية توفير وضمان جودة مصادر التعلم (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ)			
	المرافق والتجهيزات (المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)			
	الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج)			
	الهيكل التنظيمي للبرنامج			
ز. إدارة البرنامج ولوائحه:	مشاركة المستفيدين لوائح البرنامج			
	(متضمناً المجالس، الإدارات ، الوحدات، اللجان الدائمة... الخ)			

المعيار	المعيار الفرعي	موجود	غير موجود	ملاحظات
ح. ضمان جودة البرنامج	نظام ضمان الجودة في البرنامج.			
	إجراءات مراقبة جودة البرنامج.			
	إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرس من خلال أقسام علمية أخرى			
	الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) وبقية الفروع الأخرى.			
	ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة إجراءات تطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت)			
	خطة البرنامج في قياس مخرجات التعلم على مستوى البرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير			
	مصفوفة تقويم جودة البرنامج			
	مؤشرات قياس أداء البرنامج			
	جهة الاعتماد			
	رقم الجلسة			
ط. بيانات اعتماد التوصيف	تاريخ الجلسة			

نموذج (8)
فحص وتقييم توصيف المقرر الدراسي (إصدار 2018)

اسم المقرر:
رمز المقرر:
اسم البرنامج:
القسم العلمي:
الكلية:
المؤسسة:

الملاحظات	غير موجود	موجود	المعيار الفرعي	المعيار
			الساعات المعتمدة	أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامه عنه:
			نوع المقرر (متطلب جامعة ، كلية ، قسم ، إجباري ، اختياري)	
			السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	
			المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	
			المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)	
			نمط الدراسة (محاضرات التقليدية ، التعليم المدمج ، التعليم الإلكتروني ، التعليم عن بعد... الخ)	ب. هدف البرنامج ومخرجاته التعليمية
			ساعات التعلم الفعلية للمقرر محاضرات ، معمل أو استوديو ، دروس إضافية ، ساعات الاستذكار ، الواجبات ، المكتبة ، إعداد البحوث/ المشاريع (على مستوى الفصل الدراسي)	
			الوصف العام للمقرر	
			الهدف الرئيس للمقرر	
			مخرجات التعلم للمقرر	
			مكونات الخطة الدراسية: جامعة كلية قسم	ج. موضوعات المقرر
			مقررات البرنامج (إجباري ، اختياري)	
			توصيف مقررات البرنامج:	
			مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج:	
			استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.	
			طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج	د. التدريس والتقييم
			ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس	
			ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من طرق التقويم	
			أنشطة تقييم الطلبة	
			هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	
			قائمة مصادر التعلم: المرجع الرئيس للمقرر ، المراجع المساندة ، المصادر الإلكترونية	و. مصادر التعلم والمرافق
			المرافق والتجهيزات المطلوبة: المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	

الملاحظات	غير موجود	موجود	المعيار الفرعي	المعيار
			الهيكل التنظيمي للبرنامج	ز. إدارة البرنامج ولوائحه:
			مشاركة المستفيدين لوائح البرنامج	
			(متضمناً المجالس، الإدارات، الوحدات، اللجان الدائمة... إلخ)	
			مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)	ز. تقويم جودة المقرر
			المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى يتم تحديدها)	
			طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)	
			ح. اعتماد التوصيف	جهة الاعتماد، رقم الجلسة، تاريخ الجلسة

نموذج (9)

فحص وتقييم توصيف الخبرة الميدانية

"يستخدم هذا النموذج من قبل لجان الخطط والمناهج على مستوى القسم العلمي، الكلية، الجامعة"

جامعة كلية قسم

اسم البرنامج اسم المقرر.....

م	الوصف	التقييم	التفصيل	ملاحظات
		لا يوجد	يوجد	
1	تعريف الخبرة الميدانية، ومقر الخبرة (التدريب) عليه		اسم مقرر الخبرة الميدانية ورمزه	
			عدد الساعات المعتمدة	
			البرنامج الذي يقدم ضمنه نشاط الخبرة الميدانية	
			اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن إدارة الخبرة الميدانية	
			الوقت المخصص لأنشطة الخبرة الميدانية	
2	ن. هذا		السنة أو المستوى الأكاديمي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية	
			موجز نواتج تعلم أنشطة الخبرة الميدانية	
			وصف موجز لخطط تطوير وتحسين نشاط الخبرة الميدانية	

م	الوصف	التفصيل	التقييم		ملاحظات
			لا يوجد	يوجد	
3	تنمية قدرات المعلم في المجالات التعليمية المختلفة	توصيف موجز بالمعارف			
		اجراءات تنمية المعارف			
		طرق تقويم المعارف المكتسبة			
		توصيف المهارات الإدراكية			
		اجراءات تنمية تلك المهارات			
		طرق تقويم المهارات المكتسبة			
		وصف مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية			
		اجراءات تنمية تلك المهارات والقدرات			
		طرق تقويم المهارات والقدرات المكتسبة			
		وصف لمهارات التواصل والمهارات العددية			
		اجراءات تنمية تلك المهارات			
		طرق تقويم المهارات والقدرات المكتسبة			
		وصف المهارات النفس حركية			
		اجراءات تنمية تلك المهارات			
4	توصيف أنشطة الخبرة الميدانية	جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
		في أية مرحلة أو مراحل من البرنامج يتم تطبيق الخبرة الميدانية			
		الهيكل التنظيمي في جدول زمني			
		وصف الأنشطة الطلابية الرئيسية			
		واجبات أو تقارير يقدمها الطلاب			
		الإجراءات المستخدمة في متابعة الطلاب			
		مسؤوليات الطاقم الإشرافي الميداني في الموقع			
		مسؤوليات الإشراف الميداني من داخل المؤسسة			
		إجراءات الإرشاد والدعم الطلابي			
		المرافق ومصادر الدعم المطلوبة في الموقع			
		العمليات المتبعة لتحديد الأماكن الميدانية			
		إعداد المشرفين وأدوارهم ومسؤولياتهم			
		إعداد الطلاب للمشاركة في أنشطة الخبرة الميدانية			
		وصف عمليات ضمان السلامة وتحديد المخاطر			
5	التخطيط والإعداد	محكات التقويم			
		مسؤوليات المشرفين الميدانيين نحو التقويم			
		مسؤوليات المشرفين من المؤسسة نحو التقويم			
		البيت في الاختلافات بين التقويمات			
6	التقويم	تدابير تقييم أنشطة الخبرة الميدانية			
		وصف تخطيط المراجعة الدورية لفعالية الخبرة الميدانية، والتخطيط لتطويرها			
7	تدبير الخبرة				

نموذج (10)

قائمة التحقق من عناصر وإجراءات إعداد الخطة والبرنامج الدراسي
"يستخدم هذا النموذج من قبل لجان الخطط والمناهج على مستوى القسم العلمي، الكلية، وعمادة التطوير الأكاديمي"

جامعة..... كلية..... قسم..... اسم البرنامج.....

م	البند	نعم	لا	ملاحظات
1	تم التقدم بطلب لإقرار خطة جديدة أو تطوير خطة قائمة			
2	شكل فريق عمل لإعداد الخطة الدراسية للبرنامج المقترح			
3	عقدت ورشة تدريبية لفريق العمل في مجال تطوير الخطط والبرامج الدراسية			
4	تم اعتماد الخطة من مجلس القسم في محضر اجتماع رسمي بتاريخ			
5	تم اعتماد الخطة من مجلس الكلية في محضر اجتماع رسمي بتاريخ			
6	تم تبني الإطار السعودي للمؤهلات			
7	تم الاسترشاد بمجموعة من الخطط الدراسية والبرامج المعتمدة بالجامعات المحلية والعربية والدولية (نموذج 1)			
8	تم الاسترشاد بأراء المعنيين بالموضوع من جهات التوظيف (ترفق الاستبانات، المقابلات، مجموعات العمل)			
9	تم استطلاع آراء الطلبة في الخطة الدراسية من خلال: (استبانات، ورش عمل، لقاءات، بريد الكتروني) (ترفق عينات)			
10	تم استطلاع آراء الخريجين في الخطة الدراسية للبرنامج من خلال (استبانات، ورش عمل، لقاءات، بريد الكتروني...) (ترفق عينات)			
11	تم تحديد مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج (المعارف والمهارات المحددة بالإطار السعودي للمؤهلات)			
12	تحتوي الخطة على مقرر تدريب ميداني (بقدر الإمكان)			
13	تم تكييف الجانب العملي في بعض المقررات (بقدر الإمكان)			
14	تم تضمين نموذج توصيف البرنامج الدراسي			
15	تم تضمين نموذج توصيف المقررات			
16	تم تحديد لغة تدريس المقررات			
17	تم تضمين نموذج الامكانات البشرية والمادية اللازمة لتنفيذ البرنامج نموذج (2).			
18	تم تحديد الحد الأدنى من الساعات المعتمدة			
19	تم تحديد الاتساق بين رؤية ورسالة وأهداف (الجامعة ، الكلية والبرنامج) نموذج (3)			
20	تم إعداد مصفوفة اتساق البرنامج مع الإطار السعودي للمؤهلات والمقارنة المرجعية (نموذج 5)			
21	تم تحديد الاتساق بين مخرجات البرنامج وطرق التدريس وأساليب التقويم نموذج (6)			
22	تم تحديد الاتساق بين رسالة وأهداف البرنامج نموذج (4)			
23	تم تحكيم الخطة من متخصصين (عدد 2 على الأقل)			
24	تم تحديد مسمى المؤهل الذي يحصل عليه الخريج			
25	تم تحديد شروط الالتحاق بالبرنامج			
26	تم تحديد جهات التوظيف التي يمكن أن يعمل بها الخريج			
27	تم إعداد مصفوفة تحديد نواتج التعلم الخاصة بمقررات البرنامج			
28	نموذج فحص وتقييم توصيف البرنامج نموذج (7)			
29	نموذج فحص وتقييم توصيف المقرر الدراسي نموذج (8)			
30	نموذج فحص وتقييم توصيف الخبرة الميدانية نموذج (9)			

