

TP-112
2022

تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج



المؤسسة: اكتب هنا
الكلية: اكتب هنا
القسم العلمي الذي يقدم البرنامج: اكتب هنا
البرنامج: اكتب هنا
تاريخ إعداد التقرير: اكتب هنا
بيانات التواصل: الاسم: اكتب هنا المنصب: اكتب هنا البريد الإلكتروني: اكتب هنا الهاتف الجوال: اكتب هنا

المحتويات:

الصفحة	المحتوى
4	ضوابط اعداد التقرير
4	الملخص التنفيذي
5	1. ملف البرنامج
5	1.1 رسالة البرنامج
5	2.1 أهداف البرنامج
5	3.1 قائمة بأبرز إنجازات البرنامج والجوائز التي حصل عليها
5	4.1 إجمالي الساعات المعتمدة
5	5.1 السنة التحضيرية أو التأسيسية (إن وجدت)
5	6.1 المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت)
5	7.1 نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)
5	8.1 الفروع التي تقدم البرنامج
6	9.1 البيانات الإحصائية للبرنامج الأكاديمي
6	1.9.1 تطور أعداد الطلاب الملتحقين بالبرنامج
6	2.9.1 تصنيف الطلاب حسب نظام الدراسة (خلال العام الحالي)
7	3.9.1 تطور أعداد خريجي البرنامج
7	4.9.1 أعداد هيئة التدريس
8	5.9.1 تصنيف هيئة التدريس وفقاً لنظام الدراسة
8	6.9.1 مناقشة البيانات الإحصائية
8	2. الدراسة الذاتية للبرنامج

المحتويات:

الصفحة	المحتوى
9	2.2 ملخص مؤشرات الأداء الرئيسة والمقارنة المرجعية
9	3. التقويم وفقاً لمعايير ضمان الجودة
9	المعيار الأول: إدارة البرنامج وضمان جودته
11	المعيار الثاني: التعليم والتعلم
14	المعيار الثالث: الطلاب
15	المعيار الرابع: هيئة التدريس
16	المعيار الخامس: مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات
18	4. التقييمات المستقلة (اختياري)
18	5. مقترحات تنفيذية
18	6. المرفقات

ضوابط إعداد التقرير

يهدف التقرير في المقام الأول إلى دعم المؤسسة في تطوير أدائها، وحتى يحقق الغرض منه ينبغي مراعاة ما يلي:

- مراعاة الدقة والمصادقية في البيانات والمعلومات المقدمة.
 - ربط نتائج التقويم بالمؤشرات، وتقديم الأدلة الداعمة.
 - التركيز على الشواهد والبيانات ذات العلاقة.
 - الربط بين نتائج التقويم وأوليات التحسين.
 - مراعاة عدم الاسهاب في الوصف والتركيز على الجوانب الرئيسة.
 - تركيز التعليق على المحكات التي يزيد تقييمها عن 4 والمحكات التي يقل تقييمها عن 3.
- يجب أن ترفق جميع الأدلة والشواهد الواردة التي استند عليها في الدراسة الذاتية، ورفعها على البوابة الإلكترونية للاعتماد الأكاديمي، على موقع المركز .
- عدم إرفاق الملفات التي تختص بـ (الصور، الرسائل، رسائل البريد الإلكتروني، الملاحظات ، الاستبانات ، المذكرات) في تقرير الدراسة الذاتية، ويمكن إتاحتها للاطلاع أثناء زيارة فريق المراجعين للمؤسسة.

الملخص التنفيذي:

يجب أن يتضمن النتيجة الإجمالية لتقويم كل معيار، وأبرز جوانب القوة وأبرز جوانب التحسين على مستوى البرنامج، مع ذكر التوصيات التنفيذية.

التقييم الإجمالي للمعايير

م	المعيار	التقويم الإجمالي للمعيار
1	إدارة البرنامج وضمان جودته	
2	التعليم والتعلم	
3	الطلاب	
4	هيئة التدريس	
5	مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات	

1. ملف البرنامج

1.1 رسالة البرنامج	
2.1 أهداف البرنامج	
3.1 قائمة بأبرز إنجازات البرنامج والجوائز التي حصل عليها	
4.1 إجمالي الساعات المعتمدة (.....)	
5.1 السنة التحضيرية أو التأسيسية (إن وجدت) ملخص عن السنة التحضيرية أو التأسيسية للبرنامج (إن وجدت) متضمناً آلية إدارتها، وعلاقتها بمخرجات التعلم في البرنامج الأكاديمي، ومدى احتساب ساعاتها في المعدل التراكمي للطلاب.	
6.1 المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت)	
المسار	إجمالي الساعات المعتمدة (لكل مسار)

	2.
7.1 نقاط الخروج/ المؤهل الممنوح (إن وجدت)	
نقاط الخروج/ المؤهل الممنوح	إجمالي الساعات المعتمدة
1.	
2.	
3.	
8.1 الفروع التي تقدم البرنامج	
1.	
2.	
3.	

9.1 البيانات الإحصائية للبرنامج الأكاديمي

1.9.1 تطور أعداد الطلاب الملتحقين بالبرنامج*

الطلاب	قبل عامين	العام الماضي	العام الحالي	المتوقع بعد عام
عدد الطلاب المخطط التحاقهم بالبرنامج	ذكور			
	إناث			
	الإجمالي			
العدد الكلي للطلاب الملتحقين بالبرنامج	ذكور			
	إناث			
	الإجمالي			
عدد الطلاب الدوليين الملتحقين بالبرنامج	ذكور			
	إناث			
	الإجمالي			
متوسط عدد الطلاب في الشعب الدراسية	ذكور			
	إناث			
	الإجمالي			
نسبة عدد الطلاب لهيئة التدريس	ذكور			
	إناث			
	الإجمالي			

* يتم إدراج جدول منفصل للمقر الرئيس ولكل فرع من فروع البرنامج

2.9.1 تصنيف الطلاب حسب نظام الدراسة (خلال العام الحالي)



التصنيف		عدد الطلاب						
		سعودي			غير سعودي			الإجمالي
		ذكور	إناث	الإجمالي	ذكور	إناث	الإجمالي	
نظام الدراسة	انتظام							
	تعليم عن بعد							

3.9.1 تطور أعداد خريجي البرنامج

الخريجون	قبل ثلاثة أعوام	قبل عامين	العام الماضي
أعداد الخريجين			
دبلوم / دبلوم فوق المتوسط (نقاط التخرج)			
بكالوريوس			
المجموع			
توظيف الخريجين			
عدد الموظفين من خريجي البرنامج			
نسبة الموظفين إلى إجمالي الخريجين			

4.9.1 أعداد هيئة التدريس*

هيئة التدريس**	سعودي			غير سعودي			متوسط عبء التدريس لإجمالي هيئة التدريس	
	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث
أستاذ								
أستاذ مشارك								
أستاذ مساعد								
الإجمالي								
محاضر								
معيد								
مدرس								

متوسط عبء التدريس لإجمالي هيئة التدريس			غير سعودي			سعودي			هيئة التدريس**	
إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	الإجمالي	من غير حملة الدكتوراه

* يتم إدراج جدول منفصل للمقر الرئيس ولكل فرع من فروع البرنامج.

** يتم إرفاق بيان تفصيلي لهيئة التدريس متضمناً (الاسم ، الجنس ، الجنسية، المؤهل ونظام الدراسة) انتظام ، تعلم عن (بعد)، الرتبة العلمية، التخصص العام، التخصص الدقيق، الجامعة التي تخرج فيها، قائمة المقررات التي يدرّسها في العام الحالي).

5.9.1 تصنيف هيئة التدريس وفقاً لنظام الدراسة

تعليم عن بعد			انتظام			هيئة التدريس
بدوام جزئي		بدوام كامل	بدوام جزئي		بدوام كامل	
ما يعادله بالدوام الكامل	العدد		ما يعادله بالدوام الكامل	العدد		
						ذكور
						إناث
						الإجمالي

6.9.1 مناقشة البيانات الإحصائية:

جوانب القوة:

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات:



2. الدراسة الذاتية للبرنامج

1.2 جهات المقارنة وسبب اختيارها (داخليا أو خارجيا)

م	الجهة	سبب الاختيار



2.2 ملخص مؤشرات الأداء الرئيسية والمقارنة المرجعية

ضع قائمة بمؤشرات الأداء الرئيسية التي استخدمت في تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج (متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسية المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي).

م	مؤشر الأداء	نتائج مؤشرات الأداء			
		مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (إن وجد) (المقارنة المرجعية الخارجية)

ملحوظات مهمة:

- يتم تقديم وصف وتحليل لكل مؤشر أداء تحت المعيار المرتبط به.

3. التقويم الذاتي وفقاً لمعايير الاعتماد

المعيار الأول: إدارة البرنامج وضمان جودته

يجب أن يكون لدى البرنامج قيادة فعالة تقوم بتطبيق الأنظمة والسياسات واللوائح المؤسسية، وتقوم بالتخطيط والتنفيذ والمتابعة وتفعيل نظم الجودة التي تحقق التطوير المستمر لأدائه في إطار من النزاهة والشفافية والعدالة والمناخ التنظيمي الداعم للعمل.

المحكات	مستويات التقويم	لا ينطبق	مريض				
			مستوفى بامتياز	مستوفى	مستوفى	غير مرضي جزئياً	غير مرضي
			5	4	3	2	1
1-1	إدارة البرنامج						
1-0-1	تتسق رسالة البرنامج وأهدافه مع رسالة المؤسسة/الكلية وتوجه جميع عملياته وأنشطته						



مرضى			غير مرضى		لا ينطبق	مستويات التقييم		المحكات
مستوى بتميز	مستوى بإتقان	مستوى	مستوى جزئياً	غير مستوى				
5	4	3	2	1				
						يتوفر لدى البرنامج العدد الكافي من الكوادر المؤهلة للقيام بالمهام الأكاديمية والإدارية والمهنية والفنية، ولهم مهام وصلاحيات محددة.	2-0-1	
						يتوفر للبرنامج مناخ تنظيمي وبيئة أكاديمية داعمة	3-0-1	
						يتابع القائمون على البرنامج مدى تحقق أهدافه من خلال مؤشرات أداء محددة، وتتخذ الإجراءات اللازمة للتحسين	4-1-1	
						تطبق إدارة البرنامج آليات تضمن النزاهة والعدالة والمساواة في جميع ممارساتها الأكاديمية والإدارية، وبين شطري الطلاب والطالبات والفروع (إن وجدت).	5-1-1	
						تستفيد إدارة البرنامج من آراء المهنيين والخبراء في تخصص البرنامج في تقييم وتطوير وتحسين أدائه.	6-1-1	
						تتيح إدارة البرنامج معلومات موثوقة ومعلنة عن البرنامج، وأدائه وإنجازاته بما يتناسب مع احتياجات المستفيدين.	7-1-1	
						تلتزم إدارة البرنامج بتفعيل قيم الأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية وقواعد الممارسات الأخلاقية والسلوك القويم في جميع المجالات والأنشطة الأكاديمية والبحثية والإدارية والخدمية.	8-1-1	
						تطبق إدارة البرنامج الأنظمة واللوائح والإجراءات المعتمدة من قبل المؤسسة / الكلية، بما في ذلك التظلم، والشكاوى، والقضايا التأديبية.	9-1-1	
ضمان جودة البرنامج								
						تطبق إدارة البرنامج نظاماً فاعلاً لضمان الجودة وإدارتها، يتسق مع نظام الجودة المؤسسي.	1-2-1	
						يقوم البرنامج بتحليل مؤشرات الأداء الرئيسة وبيانات التقييم سنوياً ويستفاد منها في عمليات التخطيط والتطوير واتخاذ القرارات.	2-2-1	
						يُجري البرنامج تقويماً دورياً شاملاً ويضع خطاً للتحسين، ويتابع تنفيذها.	3-2-1	
التقييم الكلي للمعيار								
						مجموع تقييم المحكات		
						عدد المحكات المنطبقة		
						متوسط تقييم المعيار		
						درجة التقييم الإجمالي للمعيار		

*معيار أساسي

التعليق على النتائج:

علق على نتائج التقويم مع ربطها بمؤشرات الأداء ذات العلاقة والاستشهاد بالبيانات والأدلة الداعمة على مستوى المعيار. (يرجى الربط مع تقويم نواتج التعلم الواردة في تقرير البرنامج لآخر عامين إضافة إلى مناقشة أداء البرنامج في المحكات).

1-1 إدارة البرنامج

2-1 ضمان جودة البرنامج

التقويم العام لجودة المعيار:

جوانب القوة:

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات:

المعيار الثاني: التعليم والتعلم

يجب أن تكون خصائص الخريجين ونواتج التعلم في البرنامج محددة بدقة، ومتسقة مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات ومع المعايير الأكاديمية والمهنية، ومتطلبات سوق العمل. ويجب أن يتوافق المنهج الدراسي مع المتطلبات المهنية، وأن تطبق هيئة التدريس استراتيجيات تعليم وتعلم وطرق تقويم متنوعة وفعالة تلأئم ونواتج التعلم المختلفة، كما يجب أن يتم تقويم مدى تحقق نواتج التعلم من خلال وسائل متنوعة، ويستفاد من النتائج في التحسين المستمر.

المحكات	مستويات التقويم	لا ينطبق	غير مرضي		مرضي	
			غير مستوفي	مستوفي جزئياً	مستوفي	مستوفي بامتياز
			1	2	3	4
1-2	نواتج التعلم					
1-1-2	يحدد البرنامج نواتج التعلم المستهدفة وفق المعايير الأكاديمية التخصصية وبما يتسق مع رسالته ويتواءم مع خصائص الخريجين على المستوى المؤسسي، ويتم اعتمادها وإعلانها، وتراجع دورياً.					
2-1-2	تتوافق نواتج التعلم مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، ومع المعايير التخصصية ومتطلبات سوق العمل.*					
3-1-2	يُحدد البرنامج نواتج تعلم للمسارات المختلفة (إن وجدت).					
4-1-2	يطبق البرنامج آليات وأدوات مناسبة لقياس نواتج التعلم والتحقق من استيفائها وفق مستويات أداء وخطط تقييم محددة.*					



مرضى			غير مرضى		لا ينطبق	مستويات التقويم	المحكات
مستوى بتميز	مستوى باتقان	مستوى	مستوى جزئياً	غير مستوى			
5	4	3	2	1			
						يطبق البرنامج استراتيجية واضحة ومعتمدة للتعليم والتعلم والتقييم، توضح فلسفته التعليمية وتكفل تحقيق نواتج التعلم في البرنامج.	5-1-2



المحكات		مستويات التقويم		لا ينطبق	غير مرضي		مرضي	
					غير مستوفي	مستوفي جزئياً	مستوفي	مستوفي بامتياز
5	4	3	2	1				
2-2 المنهج الدراسي								
1-2-2								يراعي المنهج الدراسي تحقيق أهداف البرنامج ونواتجه التعليمية والتطورات العلمية والتقنية والمهنية في مجال التخصص، ويراجع بصورة دورية.*
2-2-2								تحقق الخطة الدراسية التوازن بين المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص، وبين الجوانب النظرية والتطبيقية، كما تراعي التابع والتكامل بين المقررات الدراسية.*
3-2-2								يراعي في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد متطلبات نقاط الخروج (إن وجدت) طبقاً للممارسات العالمية والبرامج المناظرة.
4-2-2								ترتبط نواتج التعلم في المقررات مع نواتج التعلم في البرنامج (مصفوفة توزيع نواتج تعلم البرنامج على المقررات).
5-2-2								تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم في البرنامج بما يتناسب مع طبيعته ومستواه، وتتوافق مع نواتج التعلم المستهدفة على مستوى البرنامج والمقررات.
6-2-2								يتحقق البرنامج من فعالية التدريب الميداني وجودة الإشراف عليه، ويتابع التزام القائمين عليه بالمهام الموكلة إليهم وفق آليات محددة
7-2-2								يتأكد البرنامج من تطبيق موحد للخطة الدراسية وتوصيف البرنامج والمقررات التي تقدم في أكثر من موقع (أقسام الطلاب والطالبات وفي الفروع المختلفة).*
3-2 جودة التدريس وتقييم الطلاب								
1-3-2								يتحقق البرنامج من فعالية استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم الواردة في توصيفات البرنامج والمقررات ومدى التزام هيئة التدريس بها من خلال آليات محددة.*
2-3-2								يُقدّم التدريب اللازم لهيئة التدريس على استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم المحددة في توصيف البرنامج والمقررات، والاستخدام الفعال للتقنية الحديثة والمتطورة، ويتابع استخدامها.
3-3-2								يُزوّد الطلاب في بداية تدريس كل مقرر بمعلومات شاملة عنه، تتضمن: نواتج التعلم، واستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، ومواعيدها، وما يتوقع منهم خلال دراسة المقرر، ويقدم لهم تغذية راجعة عن أدائهم.

مرضى			غير مرضى		لا ينطبق	مستويات التقويم	المحكات
مستوى بتميز	مستوى بإتقان	مستوى	مستوى جزئياً	غير مستوفى			
5	4	3	2	1			
						يطبق البرنامج آليات لدعم وتحفيز التميز في التدريس وتشجيع الإبداع والابتكار لدى هيئة التدريس.	4-3-2

*معياري أساسي

مرضى			غير مرضى		لا ينطبق	مستويات التقويم	المحكات
مستوى بتميز	مستوى بإتقان	مستوى	مستوى جزئياً	غير مستوفى			
5	4	3	2	1			
						يطبق البرنامج إجراءات واضحة ومعلنة للتحقق من جودة طرق التقييم ومصداقيتها والتأكد من مستوى تحصيل الطلاب.	5-3-2
						تستخدم إجراءات فعّالة لضبط النزاهة الأكاديمية على مستوى البرنامج للتحقق من أن الأعمال والواجبات التي يقدمها الطلاب هي من إنتاجهم.	6-3-2

التقييم الكلي للمعيار

	مجموع تقييم المحكات
	عدد المحكات المنطبقة
	متوسط تقييم المعيار
	درجة التقويم الإجمالي للمعيار

التعليق على النتائج:

علق على نتائج التقويم مع ربطها بمؤشرات الأداء والاستشهاد بالبيانات والأدلة الداعمة على مستوى المعيار. (يرجى الربط مع تقويم نواتج التعلم الواردة في تقرير البرنامج لآخر عامين إضافة إلى مناقشة أداء البرنامج في المحكات).

المعيار الفرعي:

2-1 نواتج التعلم

2-2 المنهج الدراسي

3-2 جودة التدريس وتقييم الطلاب

التقويم العام لجودة المعيار:

جوانب القوة:



الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

أولويات التحسين:



المعيار الثالث: الطلاب

يجب أن تكون معايير وشروط قبول الطلاب في البرنامج واضحة ومعلنة، وأن يتم تطبيقها بعدالة. وأن تكون المعلومات الخاصة بالبرنامج ومتطلبات إكمال الدراسة فيه متوفرة، ويجب أن يتم تعريف الطلاب بحقوقهم وواجباتهم، كما يجب على البرنامج تقديم خدمات التوجيه والإرشاد الفاعلة والأنشطة غير الصفية والإثرائية لطلابه، وأن يعمل البرنامج على تقويم جودة جميع الخدمات والأنشطة المقدمة لطلابه، وتحسينها ومتابعة خريجيه.

المحكات		مستويات التقويم		لا ينطبق	غير مرضي		مرضي	
					مستوفى جزئياً	مستوفى	مستوفى بإتقان	مستوفى بتميز
1	2	3	4	5				
1-0-3	يُطبق البرنامج معايير وشروط معتمدة ومعلنة لقبول الطلاب وتسجيلهم وتخرجهم، والانتقال إلى البرنامج ومعادلة ما تعلمه الطلاب سابقاً، بما يتناسب مع طبيعة البرنامج. وتُطبق بعدالة.							
2-0-3	يوفر البرنامج المعلومات الأساسية للطلاب، مثل: متطلبات الدراسة، الخدمات، والتكاليف المالية (إن وجدت)، بوسائل متنوعة.							
3-0-3	يتوفر لطلاب البرنامج خدمات فاعلة للإرشاد والتوجيه الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي، من خلال كوادر مؤهلة وكافية.*							
4-0-3	تُطبق آليات ملائمة للتعرف على الطلاب الموهوبين والمبدعين والمتفوقين والمتعثرين في البرنامج، وتتوفر برامج مناسبة لرعاية وتحفيز ودعم كل فئة منهم.							
5-0-3	تتوفر لطلاب البرنامج أنشطة لا صفية في العديد من المجالات لتنمية قدراتهم ومهاراتهم، ويتخذ البرنامج الإجراءات المناسبة لدعم وتحفيز مشاركتهم.							
6-0-3	يطبق البرنامج آلية فاعلة للتواصل مع الخريجين وإشراكهم في مناسباته وأنشطته، واستطلاع آرائهم والاستفادة من خبراتهم، ودعمهم، ويوفر قواعد بيانات محدثة وشاملة عنهم.							
7-0-3	تُطبق آليات فعالة لتقويم كفاية وجودة الخدمات المقدمة للطلاب وقياس رضاهم عنها، والاستفادة من النتائج في التحسين.*							

التقييم الكلي للمعيار

مجموع تقييم المحكات
عدد المحكات المنطبقة
متوسط تقييم المعيار
درجة التقويم الإجمالي للمعيار

*معيار أساسي



التعليق على النتائج:

علق على نتائج التقويم مع ربطها بمؤشرات الأداء والاستشهاد بالبيانات والأدلة الداعمة على مستوى المعيار.

التقويم العام لجودة المعيار:

جوانب القوة:

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

أولويات التحسين:

المعيار الرابع: هيئة التدريس

يجب أن يتوفر في البرنامج الأعداد الكافية من هيئة التدريس المؤهلين ذوي الكفاءة والخبرة اللازمة للقيام بمسؤولياتهم. كما يجب أن تكون هيئة التدريس على دراية بالتطورات الأكاديمية والمهنية في تخصصاتهم، وتشارك في أنشطة البحث العلمي وخدمة المجتمع، وتطوير البرنامج والأداء المؤسسي، وأن يتم تقويم أدائهم وفق معايير محددة، ويستفاد من النتائج في التطوير.

المحكات		مستويات التقويم		لا ينطبق	غير مرضي		مرضي	
					غير مستوفي	مستوفي جزئياً	مستوفي	مستوفي بامتياز
1	2	3	4	5				
1-0-4	يتوافر في البرنامج العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس، في جميع المواقع التي يقدم فيها وتُطبق آليات مناسبة للتحقق منها.*							
2-0-4	تضم هيئة التدريس أو المتعاونين في البرامج المهنية بعض المهنيين من ذوي الخبرة والمهارة العالية في مجال البرنامج.							
3-0-4	يشارك أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة الأكاديمية، والبحثية والإنتاج العلمي بكفاءة وانتظام، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة أحد محكات تقييمهم.							
4-0-4	تشارك هيئة التدريس في أنشطة الشراكة المجتمعية، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة أحد محكات تقييمهم.							
5-0-4	يتلقى أعضاء هيئة التدريس برامج في التطوير المهني والأكاديمي، وفق خطة تلبى احتياجاتهم وتسهم في تطوير أدائهم.							
6-0-4	يُقيّم أداء هيئة التدريس بانتظام وفق معايير محددة ومعلنة، وتقدم التغذية الراجعة لهم، ويستفاد من النتائج في تحسين الأداء.							

*معيار أساسي



مرضى			غير مرضى		لا ينطبق	مستويات التقييم	المحكات
مستوفى بتميز	مستوفى بإتقان	مستوفى	مستوفى جزئياً	غير مستوفى			
5	4	3	2	1			
التقييم الكلي للمعيار							
						مجموع تقييم المحكات	
						عدد المحكات المنطبقة	
						متوسط تقييم المعيار	
						درجة التقييم الإجمالي للمعيار	

التعليق على النتائج:

علق على نتائج التقييم مع ربطها بمؤشرات الأداء والاستشهاد بالبيانات والأدلة الداعمة على مستوى المعيار.

التقويم العام لجودة المعيار:

جوانب القوة:

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

أولويات التحسين:

المعيار الخامس: مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

يجب أن تكون مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات كافية لتلبية احتياجات البرنامج ومقرراته الدراسية، وتتاح لجميع المستفيدين بتنظيم مناسب، كما يجب أن يشترك هيئة التدريس والطلاب في تحديدها بناءً على الاحتياجات، ويقيمون فعاليتها.

مرضى			غير مرضي		لا ينطبق	مستويات التقويم	المحكات
مستوى بتميز	مستوى بإتقان	مستوى	مستوى جزئياً	غير مستوى			
5	4	3	2	1			
						يتحقق البرنامج من كفاية ومناسبة مصادر التعلم والخدمات المقدمة بما يتناسب مع احتياجاته وأعداد الطلاب، ويتم تحديثها بصورة دورية	1-0-5
						يتوفر لهيئة التدريس والطلاب والموظفين في البرنامج التهيئة والدعم الفني المناسبين للاستخدام الفعال لمصادر ووسائل التعلم.	2-0-5
						تُطبق معايير السلامة والحفاظ على البيئة والتخلص من النفايات الخطرة بكفاءة وفاعلية، مع توفر جميع متطلبات الصحة والسلامة العامة والمهنية في المرافق والتجهيزات، والأنشطة التعليمية والبحثية.*	3-0-5
						يتوفر للبرنامج التقنيات والخدمات والبيئة المناسبة للمقررات التي تقدم إلكترونياً أو عن بعد وفق المعايير الخاصة بها.	4-0-5
						يعمل البرنامج على تقويم فاعلية وكفاءة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات بأنواعها، ويستفاد من ذلك في التحسين.	5-0-5
التقييم الكلي للمعيار							
						مجموع تقييم المحكات	
						عدد المحكات المنطبقة	
						متوسط تقييم المعيار	
						درجة التقويم الإجمالي للمعيار	

*معيار أساسي

التعليق على النتائج:

علق على نتائج التقويم مع ربطها بمؤشرات الأداء والاستشهاد بالبيانات والأدلة الداعمة على مستوى المعيار.

التقويم العام لجودة المعيار:

جوانب القوة:

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

أولويات التحسين:

4. التقويمات المستقلة (اختياري)

1.4 صف الإجراءات المتبعة للحصول على الرأي المستقل للتقويم الذاتي للبرنامج
2.4 اذكر قائمة بالتوصيات، والمسائل التي أثارها المقوم المستقل أو المقومون المستقلون
3.4 بيّن استجابة البرنامج فيما يتعلق بالتوصيات أو المسائل التي أثيرت في تقرير المقوم المستقل (أو المقومين المستقلين)

يرفق نسخة من تقرير الرأي المستقل.

5. مقترحات تنفيذية

يجب أن تستند التوصيات التنفيذية إلى أولويات التحسين والمسائل الأخرى التي تم تحديدها في هذا التقرير.

م	التوصية التنفيذية	مسؤولية التنفيذ	توقيت التنفيذ	الموارد المطلوبة

6. المرفقات

1. تقرير الرأي المستقل للتقويم الذاتي للبرنامج (إن وجد).
2. مرفقات أخرى ذات صلة وثيقة بالتقرير (إن وجدت).
3. يجب عدم تكرار ارفاق الدليل الواحد عند وروده في أكثر من موقع.



TP-112
2022

Self-Study Report for the Program

Institution: Enter Institution Name.

College: Enter College Name.

Department: Enter Department Name.

Program: Enter Program Name.

Report Date: Pick Report Date

Contact Information:

Name: Click or tap here to enter text.

Title: Click or tap here to enter text.

Email: Click or tap here to enter text.

Mobile: Click or tap here to enter text.



Table of Contents:

Content	Page
Self-study Report preparation guidelines:	3
Executive summary:	3
	4
1. Program Profile	
1.1 Program Mission	4
1.2 Program Goals	4
1.3 A List of the Program Achievements, Awards, and Significant Accomplishments	4
1.4 Total Credit Hours (...)	4
1.5 Preparatory or Foundation Program (if any)	4
1.6 Major Tracks/Pathways (if any)	4
1.7 Intermediate Exit Points/Awarded Degree (if any)	4
1.8 Branches Offering the Program	4
1.9 Program Statistical Data	5
1.9.1 Students Enrolment	5
1.9.2 Classification of Students Based on Mode of Study (For Current year)	5
1.9.3 Graduation Rate	5
1.9.4 Number of Teaching Staff	6
1.9.5 Classification of Teaching Staff According to Mode of Study	6
1.9.6 Overall Assessment of Program Statistical Data:	6
2. program Self-study	7
2.1 Benchmarking partners and selection criteria/reasons	7
2.2 Summary of KPIs and Benchmarks	7
	8
3. Evaluation in Relation to Quality Standards	



Content	Page
Standard 1. Program Management and Quality Assurance	8
Standard 2. Teaching and Learning	10
Standard 3. Students	13
Standard 4. Faculty	15
Standard 5. Learning Resources, Facilities, and Equipment	16
4. Independent Evaluations (Optional)	18
5. Action Recommendations	18
6. Attachments	18

Self-study Report preparation guidelines:

The report aims primarily to support the development of the Program's performance. In order to achieve this purpose, the following points should be taken into account:

- The accuracy and credibility of the data and information are maintained throughout the report.
- Evaluation results of the indicators are provided with supporting evidence.
- Informal, vague, exaggerated, or subjective expressions are avoided, as well as those that are generally unnecessary or incorrect.
- Only relevant evidence and data that lead to informed conclusions are presented.
- Evaluation results are correlated with improvement priorities.
- elaboration on general description should be avoided. The focus should be directed to the main aspects.
- Perceptive comments should be essentially made on criteria that are rated less than 3 or above 4.
 - All evidence and proofs on which the self-study was based should be attached and uploaded to the Academic Accreditation Portal on the NCAAA-ETEC website.
 - Do not attach files (photos, messages, emails, notes, questionnaires, memos) to the self-study report. These may be made available for consultation during the Program's Review Visit.

Executive summary:

The overall result of the evaluation of each Standard, the most visible strengths, and the most significant improvements at the program level should be included along with the operational recommendations.

Overall Evaluation in Relation to Quality Standards:





No.	Standard	Overall Evaluation
1.	Program Management and Quality Assurance	
2.	Teaching and Learning	
3.	Students	
4.	Teaching Staff	
5.	Learning Resources, Facilities, and Equipment	

1. Program Profile

1.1 Program Mission

1.2 Program Goals

1.3 A List of the Program Achievements, Awards, and Significant Accomplishments

1.4 Total Credit Hours: (.....)

1.5 Preparatory or Foundation Program (if any)

A summary description of preparatory or foundation programs (if any) including (its management, relationship with academic program learning outcomes, and how many academic credits are granted into the program and included in the GPA).

1.6 Major Tracks/Pathways (if any)

Major Tracks/Pathways	Credit Hours (For each track)
-----------------------	----------------------------------



3.	
4.	
1.7 Intermediate Exit Points/Awarded Degree (if any)	
Intermediate Exit Points/Awarded Degree	Credit Hours
4.	
5.	
6.	
1.8 Branches Offering the Program	
1.	
2.	
3.	

1.9 Program Statistical Data

1.9.1 Students Enrolment

Number of Students		Two Years Ago	Last Year	Current Year	Expected Next Year
Proposed Number of Enrolled Students	Male				
	Female				
	Total				
Total number of Enrolled Students	Male				
	Female				
	Total				
Number of Enrolled International Students	Male				
	Female				
	Total				
Average Class Size	Male				
	Female				
	Total				
Ratio of Students to Teaching Staff	Male				
	Female				
	Total				

*Insert a separate table for the main campus and each branch.

1.9.2 Classification of Students Based on Mode of Study (For Current year)

Classification		Number of Students						
		Saudi			Non-Saudi			Total
		Male	Femal e	Total	Male	Femal e	Total	
Mode of Study	On Campus							
	Distance Education							

1.9.3 Graduation Rate

Graduates	Three Years Ago	Two Years Ago	Last Year
Number of Graduates			
Diploma/ Associate Diploma (Exit Point)			
Bachelor			
Total			
Graduates' Employment			
Number of Employed Graduates			
Ratio of Employed to Total Graduates			

1.9.4 Number of Teaching Staff

Teaching Staff		Saudi			Non-Saudi			Average Teaching Load For All Teaching Staff		
		Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
No. of Ph.D. Holders	Professor									
	Associate Prof.									
	Assistant Prof.									
	Total									
No. of Other Teaching Staff	Lecturer									
	Teaching Assistant									
	Demonstrator									
	Total									

*Insert a separate table for the main campus and each branch.

**Attach a detailed list for teaching staff including the following (name, gender, nationality, degree, mode of study (on-campus, distance education), academic rank, general and specific specialty, institution graduated from, and list of current courses taught in the current academic year).

1.9.5 Classification of Teaching Staff According to Mode of Study

Teaching Staff	On-Campus			Distance Education		
	Full-time	Part-time		Full-time	Part-time	
		Number	FTE (full-time equivalent)		Number	FTE (full-time equivalent)
Male						
Female						
Total						

1.9.6 Overall Assessment of Program Statistical Data:

Strengths:

Areas and priorities for Improvement:

2. program Self-study

2.1 Benchmarking partners and selection criteria/reasons

No.	Benchmarking partners	Selection criteria/reasons

2.2 Summary of KPIs and Benchmarks

A list of the KPIs that are used (including NCAAA required KPIs).

KPI No.	KPI	KPI Results			
		Actual	Target Benchmark	Internal Benchmark	External Benchmark

Important Note:

- Provide description and analysis for each KPI under the related Standard with a trend.

3. Evaluation in Relation to Quality Standards

Standard 1. Program Management and Quality Assurance

(Overall Rating _____)

The program must have effective leadership that implements the institutional systems, policies and regulations. The program leadership must plan, implement, monitor, and activate a quality assurance system that achieve continuous development of program performance in a framework of integrity, transparency, fairness and within a supportive organizational climate.

Levels of Elements of		NA	Not Satisfactory		Satisfactory		
			Non-Compliance	Partial Compliance	Compliance	Perfect Compliance	Distinctive Compliance
			1	2	3	4	5
1-1	Program Management						
1-1-1	The program mission and its goals are consistent with the mission of the institution/college, and guide all its operations and activities.						
1-1-2	The program has the sufficient number of qualified staff to perform its administrative, professional and technical tasks, and they have defined tasks and authorities.*						
1-1-3	The program provides an organizational climate and a supportive academic environment.						
1-1-4	The program management monitors the achievement of its goals through specific performance indicators and actions are taken for improvement.						
1-1-5	The program management applies mechanisms ensuring integrity, fairness, and equality in all its academic and administrative practices, and between the male and female student sections and branches (if any).						
1-1-6	The program builds on the views of professionals and experts in the program specialization, to contribute to its evaluation, development, and performance improvement.						
1-1-7	The program management provides reliable and publicly disclosed information to the community about the program description, performance, and						



Levels of Elements of		NA	Not Satisfactory		Satisfactory		
			Non-Compliance	Partial Compliance	Compliance	Perfect Compliance	Distinctive Compliance
			1	2	3	4	5
	achievements that suits the needs of the stakeholders.						
1-1-8	The program management is committed to activating the values of the scientific integrity, intellectual property rights, rules of ethical practices, and proper conduct in all academic, research, administrative, and service fields and activities.*						
1-1-9	The program management applies the systems, regulations, and procedures that are approved by the institution/college, including those related to grievance, complaints, and disciplinary cases.						
1-2	Program Quality Assurance						
1-2-1	The program management implements an effective quality assurance and management system that is consistent with the institution quality system.						
1-2-2	The program analyzes the key performance indicators and the evaluation data annually and results are used in planning, development, and decision-making processes.*						
1-2-3	The program conducts a periodic, comprehensive evaluation and prepares plans for improvement; and follows up its implementation.						
Overall Evaluation of the Standard							
Total Sum of Evaluation of Criteria (Total Sum of Points)							
Number of Applicable Criteria							
Average Evaluation of the Standard							
Overall Quality Rating of the Standard							

* Essential Criteria

Comments on Results:

Provide an analytical and evaluation report in this section about the results of each standard based on required data, evidence, and related KPIs. (Please link the analysis with the PLOs assessment contained in the Program Report for the last two years in addition to discussing the program's performance on each criterion).

Sub-standards:





1-1 Program Management

1-2 Program Quality Assurance



Overall Evaluation for Quality of the Standard:

Strengths:

Areas and priorities for Improvement:

Standard 2. Teaching and Learning

(Overall Rating _____)

Program learning outcomes must be precisely defined, and consistent with the requirements of the National Qualifications Framework and with the related academic and professional standards, and the labor market requirements. The curriculum must conform to professional requirements. The teaching staff must implement diverse and effective teaching and learning strategies and assessment methods that are appropriate to the different learning outcomes. The extent of achievement of learning outcomes must be assessed through a variety of means and the results are used for continuous improvement.

Levels of	Elements of	NA	Not Satisfactory		Satisfactory		
			Non-Compliance	Partial Compliance	Compliance	Perfect Compliance	Distinctive Compliance
			1	2	3	4	5
2-1	Learning Outcomes						
2-1-1	The program identifies its intended learning outcomes that are consistent with its mission, and aligned with the specialized academic standards and the graduate attributes at the institutional level; they are approved, publicly disclosed, and periodically reviewed.						
2-1-2	The learning outcomes are consistent with the requirements of the National Qualifications Framework, academic standards and labor market needs.*						
2-1-3	The program identifies the learning outcomes for the different tracks (if any).						
2-1-4	The program applies appropriate mechanisms and tools for measuring the learning outcomes, and verifying their achievement according to specific performance levels and assessment plans.*						



Levels of	Elements of	NA	Not Satisfactory		Satisfactory		
			Non-Compliance	Partial Compliance	Compliance	Perfect Compliance	Distinctive Compliance
			1	2	3	4	5
2-1-5	The Program implements a clear and approved teaching, learning and evaluation strategy that articulates its educational philosophy and ensures that the Program's intended learning outcomes are achieved.						
2-2	Curriculum						
2-2-1	The curriculum design considers fulfilling the program goals and learning outcomes, and the educational, scientific, technical and professional developments in the field of specialization; and is periodically reviewed.*						
2-2-2	The study plan ensures the balance between the general and specialty requirements, and between theoretical and applied aspects; and it takes into account the sequencing and integration of the courses.*						
2-2-3	The construction of the program study plan considers the identification of exit-points requirements (if any) in accordance with international practices and similar programs.						
2-2-4	The learning outcomes in the courses are aligned with the program learning outcomes (e.g., Matrix for the alignment of the learning outcomes of the courses with program learning outcomes).						
2-2-5	Teaching and learning strategies and assessment methods in the program vary according to its nature and level, and are aligned with the learning outcomes of the program.						
2-2-6	The program verifies the effectiveness of field training and the quality of its supervision, and follows up on the commitment of its operators to their mandated tasks according to specific mechanisms.						
2-2-7	The program ensures a unified application of its study plan as well as the program and the course specifications offered at more than one site (sections of male and female students and different branches).*						
2-3	Quality of Teaching and Students' Assessment						





Levels of Elements of		NA	Not Satisfactory		Satisfactory		
			Non-Compliance	Partial Compliance	Compliance	Perfect Compliance	Distinctive Compliance
			1	2	3	4	5
2-3-1	The program monitors the commitment of the teaching staff to the learning and teaching strategies and assessment methods included in the program and course specifications through specific mechanisms.*						
2-3-2	The necessary training is provided for the teaching staff on learning and teaching strategies and assessment methods identified in the program and course specifications, along with the effective use of modern and advanced technology; and their use is monitored.						
2-3-3	At the beginning of each course, students are provided with comprehensive information about the course, including learning outcomes, teaching and learning strategies, and assessment methods and dates, as well as what is expected from them during the study of the course and feedback on their performance is provided for them.						
2-3-4	The program applies mechanisms to support and motivate excellence in teaching, and encourages creativity and innovation of the teaching staff.						
2-3-5	The program implements clear and publicized procedures to verify the quality and validity of the assessment methods, and to ensure the level of student achievement.						
2-3-6	Effective procedures are used to control academic integrity at the program level to verify that the work and assignments of students are their own.*						

Overall Evaluation of the Standard

Total Sum of Evaluation of Criteria (Total Sum of Points)	
Number of Applicable Criteria	
Average Evaluation of the Standard	
Overall Quality Rating of the Standard	

* Essential Criteria



Comments on Results:

Provide an analytical and evaluation report in this section about the results of each standard based on required data, evidence, and related KPIs. (Please link the analysis with the PLOs assessment contained in the Program Report for the last two years in addition to discussing the program's performance on each criterion).

Sub-standards:

2-1 Learning Outcomes

2-2 Curriculum

2-3 Quality of Teaching and Students' Assessment

Overall Evaluation for Quality of the Standard:

Strengths:

Areas and priorities for Improvement:

Standard 3. Students (Overall Rating _____)

The criteria and requirements for student admissions in the program must be clear and publicly disclosed and must be applied fairly. The information about the program and the requirements for completion of the study must be available, and students must be informed about their rights and duties. The program must provide effective guidance and counseling services, and extracurricular and enriching activities to its students. The program must evaluate the quality of all services and activities offered to its students and improve them. The program must follow its graduates.

Levels of Elements of		NA	Not Satisfactory		Satisfactory		
			Non-Compliance	Partial Compliance	Compliance	Perfect Compliance	Distinctive Compliance
			1	2	3	4	5
3-0-1	The program applies approved and disclosed criteria and requirements for the admission, registration and graduation of students, the transition to another program and the equivalent of what students have previously learned, commensurate with the nature of the program and are applied fairly.						
3-0-2	The program provides basic information to students, such as study requirements,						





Levels of Elements of		NA	Not Satisfactory		Satisfactory		
			Non-Compliance	Partial Compliance	Compliance	Perfect Compliance	Distinctive Compliance
			1	2	3	4	5
	services, and financial fees (if any), through various means.						
3-0-3	Students are provided with effective academic, professional, psychological, and social guidance, and counseling services through qualified and sufficient staff.*						
3-0-4	Mechanisms are applied to identify gifted, creative, talented, and underachieving students in the program, and appropriate programs are available to care for, motivate, and support each group of them.						
3-0-5	Students in the program are offered extracurricular activities in variety of fields to develop their abilities and skills, and the program takes appropriate actions to support and motivate their participation.						
3-0-6	The program implements an effective mechanism to communicate with its alumni and involve them in its events and activities, explore their views, and benefit from their expertise and support; and provides updated and comprehensive databases about them.						
3-0-7	Effective mechanisms are applied to evaluate the adequacy and quality of services provided to students and measure their satisfaction with them; and the results are used for improvement.*						
Overall Evaluation of the Standard							
Total Sum of Evaluation of Criteria (Total Sum of Points)							
Number of Applicable Criteria							
Average Evaluation of the Standard							
Overall Quality Rating of the Standard							

* Essential Criteria

Comments on Results:

Provide an analytical and evaluation report in this section about the results of each standard based on required data, evidence, and related KPIs. (Please link the analysis with the PLOs assessment contained in the Program Report for the last two years in addition to discussing the program's performance on each criterion).





Overall Evaluation for Quality of the Standard:

Strengths:

Areas and priorities for Improvement:



(Overall Rating _____)

The program must have sufficient numbers of qualified teaching staff with the necessary competence and experience to carry out their responsibilities. The teaching staff must be aware of current academic and professional developments in their fields of specialization, participate in research and community service, and in improving the program and institutional performance. Teaching staff performance must be evaluated according to specific criteria, and the results of these evaluations must be used for development.

Levels of Elements of		NA	Not Satisfactory		Satisfactory		
			Non-Compliance	Partial Compliance	Compliance	Perfect Compliance	Distinctive Compliance
			1	2	3	4	5
4-0-1	The program has an adequate number of faculty members at all sites where it is offered and appropriate verification mechanisms are applied.*						
4-0-2	The teaching and adjunct staff in the professional programs include some experienced and highly skilled professionals in the field of the program.						
4-0-3	The teaching staff participate in academic, research, and scientific production activities efficiently and regularly, and their participation in these activities is considered one of the criteria for their evaluation and promotion.						
4-0-4	Teaching staff participate in community partnership activities; and their participation in these activities is considered as one of the criteria for their evaluation and promotion.						
4-0-5	Teaching staff participate in professional and academic development programs in accordance with a plan that meets their needs and contributes to the development of their performance.						
4-0-6	The performance of the teaching staff is regularly assessed according to specific and published criteria; feedback is provided to them; and the results are used in improving the performance.						
Overall Evaluation of the Standard							
Total Sum of Evaluation of Criteria (Total Sum of Points)							
Number of Applicable Criteria							
Average Evaluation of the Standard							

Levels of

* Essential Criteria

Comments on Results:

Provide an analytical and evaluation report in this section about the results of each standard based on required data, evidence, and related KPIs.

Overall Evaluation for Quality of the Standard:

Strengths:

Areas and priorities for Improvement:

Standard 5. Learning Resources, Facilities, and Equipment (Overall Rating _____)

Learning resources, facilities, and equipment must be adequate to meet the needs of the program and its courses; and must be available to all beneficiaries using an appropriate arrangement. Teaching staff and students must participate in identifying such resources based on their needs, and in assessing their effectiveness..

Levels of Elements of	NA	Not Satisfactory		Satisfactory		
		Non-Compliance	Partial Compliance	Compliance	Perfect Compliance	Distinctive Compliance
		1	2	3	4	5
5-0-1	The program ensure the adequacy and appropriateness of learning sources and services provided in accordance with its needs and student numbers, and updated them periodically.					
5-0-2	The teaching staff, students, and employee of the program have the appropriate orientation and technical training and support for the effective use of resources and means of learning.					
5-0-3	Safety, environmental conservation and hazardous waste disposal standards are applied efficiently and effectively, with all public and occupational health and safety					



Levels of	Elements of	NA	Not Satisfactory		Satisfactory		
			Non-Compliance	Partial Compliance	Compliance	Perfect Compliance	Distinctive Compliance
			1	2	3	4	5
	requirements available in facilities and equipment, and educational and research activities. *						
5-0-4	The program has the appropriate technologies, services, and environment for courses offered through distance or e-learning according to their own specific standards.						
5-0-5	The program evaluates the effectiveness and efficiency of learning resources, facilities, and equipment of all types; and the results are used for improvement.						

Overall Evaluation of the Standard

Total Sum of Evaluation of Criteria (Total Sum of Points)	
Number of Applicable Criteria	
Average Evaluation of the Standard	
Overall Quality Rating of the Standard	

* Essential Criteria

Comments on Results:

Provide an analytical and evaluation report in this section about the results of each standard based on required data, evidence, and related KPIs.

Overall Evaluation for Quality of the Standard:

Strengths:

Areas and priorities for Improvement:



4. Independent Evaluations (Optional)

4.1 Describe the process used to obtain an independent opinion on the self-evaluation

4.2 List the recommendations and other matters raised by the independent evaluator(s)

4.3 Provide a response report on recommendations and other matters raised by the independent evaluator(s)

Attach the report(s) by independent evaluator(s).

5. Action Recommendations

Action recommendations should be based on the priorities for improvement and other matters identified in the SSRP.

No.	Action Recommendations	Person(s)/units Responsible	Timelines	Resources Required

6. Attachments

1. Report(s) by independent evaluator(s) on the program self-evaluation (if any)
2. Other attachments that are attentively relevant to the SSRP.
3. No Attachment should be duplicated when cited more than once.